Cap sur ma transition!

UNE VIE ÉTUDIANTE QUI SOUTIENT LE BIEN-ÊTRE ET LA RÉUSSITE À LA FGA ET À LA FP

1. Description de la mesure

Afin de répondre aux besoins exprimés par les élèves et d'instaurer une vie étudiante dynamique, un poste de technicienne en loisirs a été créé au centre de formation professionnelle Bel-Avenir et au centre d'éducation des adultes des Forges. Cette initiative vise à développer un esprit de camaraderie et de collaboration, un élément jusque-là peu présent en raison du mode d'enseignement individualisé en formation professionnelle et en formation générale des adultes, ainsi que de l'entrée continue des élèves de plusieurs programmes, qui limitaient les interactions entre pairs.

L'objectif principal de cette mesure est de briser l'isolement des élèves et de favoriser leur intégration dans un cadre scolaire où la vie étudiante était pratiquement inexistante. Grâce à la technicienne en loisirs, diverses activités parascolaires ont été mises en place, offrant des occasions de socialisation et renforçant le sentiment d'appartenance à l'établissement.

Parmi ces activités, on retrouve :

- **des activités accessibles en tout temps**, telles qu'un photobooth thématique, un tableau des finissants et finissantes et une décoration évolutive selon les saisons;
- **des chasses au trésor et des jeux de quiz**, favorisant la participation spontanée;
- **des activités sportives et des jeux collectifs**, incluant des occasions d'échanges entre élèves et personnel scolaire (p. ex. badminton après les cours);
- **des événements thématiques**, comme des concours de costumes, une boîte postale de la Saint-Valentin ou des repas spéciaux.

2. Principaux besoins en matière de transition auxquels cette mesure répond

- **Établir des liens significatifs et appartenir à une communauté**

3. Force ou originalité de cette mesure

Les résultats d'une évaluation récente de la mesure montrent que les élèves apprécient la clarté et le déroulement convivial de cette journée, ce qui atténue le stress lié à l'arrivée dans une nouvelle école. La présentation en petit groupe, avec son tuteur assigné ou sa tutrice assignée, favorise une meilleure intégration à l'école, un lien élève-enseignant-enseignante plus fort, ainsi qu'une compréhension approfondie des attentes et du fonctionnement de l'école. Cette approche contribue aussi à déceler certains besoins que pourraient ressentir les élèves et à favoriser une transition plus douce. L'envoi préalable d'un courriel explicatif et la répétition des informations, même pour les anciens élèves, renforcent le sentiment de sécurité et d'autonomie. De plus, la possibilité d'échanger avec leur tuteur ou tutrice dès le départ crée un climat propice à l'engagement et au sentiment d'appartenance, facilitant ainsi leur adaptation et leur intégration au sein de l'établissement.

Cap sur ma transition!

4. Recommandations pour les établissements scolaires qui souhaitent s'en inspirer

- **Dédier une ressource en loisirs** pour structurer et animer la vie étudiante.
- **Aménager des espaces adaptés :** locaux pour les activités, salle d'accueil plus conviviale et chaleureuse, espace de célébration des finissants et finissantes, tableau d'affichage pour promouvoir les événements.
- **Proposer des activités flexibles et accessibles,** incluant des initiatives que les élèves peuvent rejoindre à différents moments (p. ex. activités en libre accès, jeux interactifs).
- **Favoriser la participation du personnel scolaire,** en intégrant des activités mixtes élèves-enseignants-enseignantes pour renforcer le lien de confiance.
- **Miser sur des événements marquants,** comme la cérémonie des finissants et finissantes, pour stimuler l'engagement et la motivation scolaires.

Voir la capsule vidéo

Baril, D., Duranleau, C., Rousseau, N. et St-Vincent, L.-A. (2025). *Une vie étudiante qui soutient le bien-être et la réussite à la FGA et à la FP.* Développé dans le cadre du projet Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres. Université du Québec à Trois-Rivières.

Transitions réussies vers les études supérieures UN DÉFI INTERORDRES
Propulsé par l'Université du Québec
UQTR Université du Québec à Trois-Rivières

CC BY NC ND