

L'ENGAGEMENT DE L'APPRENANT

ET AUTRES FACTEURS QUI INFLUENCENT LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL EN ÉDUCATION



Le développement professionnel vise à mieux saisir les défis rencontrés afin de leur porter un regard attentif permettant de revisiter, d'adapter ou d'adopter des pratiques favorisant le bien-être et la réussite de tous.

FAVORISER ET MAINTENIR L'ENGAGEMENT ET LA MOTIVATION DES APPRENANTS PAR DES ACTIVITÉS :

- Animées par des personnes tenant compte des **particularités des apprenants adultes**;
- Centrées sur les besoins et les défis énoncés par le milieu;
- Favorisant la collaboration;
- Explorant des mises en situations réalistes et
- Adoptant une **approche réflexive**.

PARTICULARITÉS DES APPRENANTS ADULTES

Ils ont notamment besoin de:

- Comprendre le sens et la pertinence des activités proposées;
- Être respectés dans leur autonomie professionnelle et
- Être reconnus pour leurs compétences et leurs expériences.

5 PHASES D'UNE APPROCHE RÉFLEXIVE

- 1) L'action
- 2) Le retour sur l'action
- 3) La compréhension de l'influence de ses pratiques
- 4) La recherche de solutions aux défis identifiés
- 5) La mise à l'essai et retour à la phase 1

PIÈGES À ÉVITER CHEZ LES GESTIONNAIRES

- Assumer que les jeunes professionnels bénéficient davantage d'activités de formation que leurs collègues plus expérimentés;
- Imposer des thèmes de formation sans comprendre les besoins prioritaires du milieu;
- Croire que des transformations de pratiques vont s'opérer sans y accorder le **temps** nécessaire.



GESTION DU TEMPS

Faire preuve de créativité et de flexibilité dans l'aménagement des tâches et des horaires permet d'accorder du temps de qualité et de préserver l'engagement des professionnels dans leur développement professionnel continu.

Source: Kenny, A., Desmarais, M.E., et Bergeron, G. (2021). L'engagement de l'apprenant et autres facteurs qui influencent le développement professionnel en éducation. Dans N. Gaudreau, N.S. Trépanier et S. Daigle (dir). *Le développement professionnel en milieu éducatif: des pratiques favorisant la réussite et le bien-être*. Les Presses de l'Université du Québec.

CC BY-NC-SA Kenny, A., Desmarais, M.E., Bergeron, G., Duchaine, M.P., Gaudreau, N. et Savard, A.