



LES PRATIQUES COLLABORATIVES ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ EFFICACES

Principes, pistes d'action et démarche

- [À propos de la collaboration école-famille-communauté](#)
- [Méthodologie d'une synthèse de connaissances](#)
- [Principes et pistes d'action](#)
- [Guide de planification : des questions pour soutenir la démarche](#)
- [Pleins feux sur le programme Accès 5](#)
- [De la théorie à la pratique : l'exemple d'Accès 5](#)
- [Pratiques collaboratives au service des parents](#)
- [Références](#)

i Cliquez sur l'icône
pour obtenir plus
d'informations.

UNE COLLABORATION DE :





À PROPOS DE LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ

En quoi consiste la **collaboration école-famille-communauté (ÉFC)**? i

Qu'en disent les **recherches**? i

La communauté scientifique fait consensus : la collaboration ÉFC favorise la persévérance et la réussite scolaires des élèves, et ce, peu importe les contextes éducatifs. Des pratiques de collaboration ÉFC prometteuses ont été identifiées par une équipe de recherche québécoise (Larivée *et al.*, 2017).

Quatre principes pour faciliter l'implantation d'une démarche de collaboration ÉFC, se déclinant en **douze pistes d'action**, sont à la disposition de tout acteur qui œuvre à la réussite des jeunes.

La collaboration ÉFC a différentes significations selon les milieux, mais de manière générale, elle fait référence à :



Une relation étroite établie entre partenaires...



qui partagent des objectifs communs...



et qui entreprennent des actions stratégiques...



pour répondre aux besoins des jeunes et favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires de manière cohérente (Larivée *et al.*, 2017).

Les intervenants communautaires jouent un rôle charnière de « passeurs », car ils font le pont entre les réseaux formels (éducation, services sociaux et santé) ainsi que l'environnement familial et social des jeunes (parents, pairs) (Lachapelle, 2014 dans Larose *et al.*, 2018).



MÉTHODOLOGIE D'UNE SYNTHÈSE DE CONNAISSANCES

Pour arriver à dégager ces quatre principes et douze pistes d'action, Larivée et son équipe de recherche (2017) ont eu recours à une approche complémentaire combinant une recension de la littérature scientifique à une enquête dans les milieux éducatifs et communautaires.

- **Recension de la littérature scientifique** sur les pratiques de collaboration ÉFC (2000 à 2015)

- Enquête **par questionnaires et entrevues** dans des milieux d'intervention scolaires et communautaires



183 textes, en anglais ou en français, issus de la littérature scientifique et de la littérature grise ont été retenus pour analyse.



L'objectif de cette recension était de répertorier les pratiques de collaboration ÉFC qui avaient des apports positifs sur la persévérance ou la réussite des élèves.



8 questionnaires

résultant d'une démarche de consultation volontaire auprès de centres de services scolaires francophones et anglophones ainsi que d'organismes communautaires.



11 entrevues



PRINCIPES ET PISTES D'ACTION

- ⦿ Mettre en œuvre une démarche visant la mobilisation et la responsabilisation des acteurs clés 
- ⦿ Adapter les actions aux contextes afin d'établir des rapports égaux dans les relations ÉFC 

- ⦿ S'entendre sur une définition commune de la collaboration ÉFC 
- ⦿ Définir des objectifs communs et les prioriser
- ⦿ Planifier, évaluer et ajuster les objectifs, les actions et les rôles 

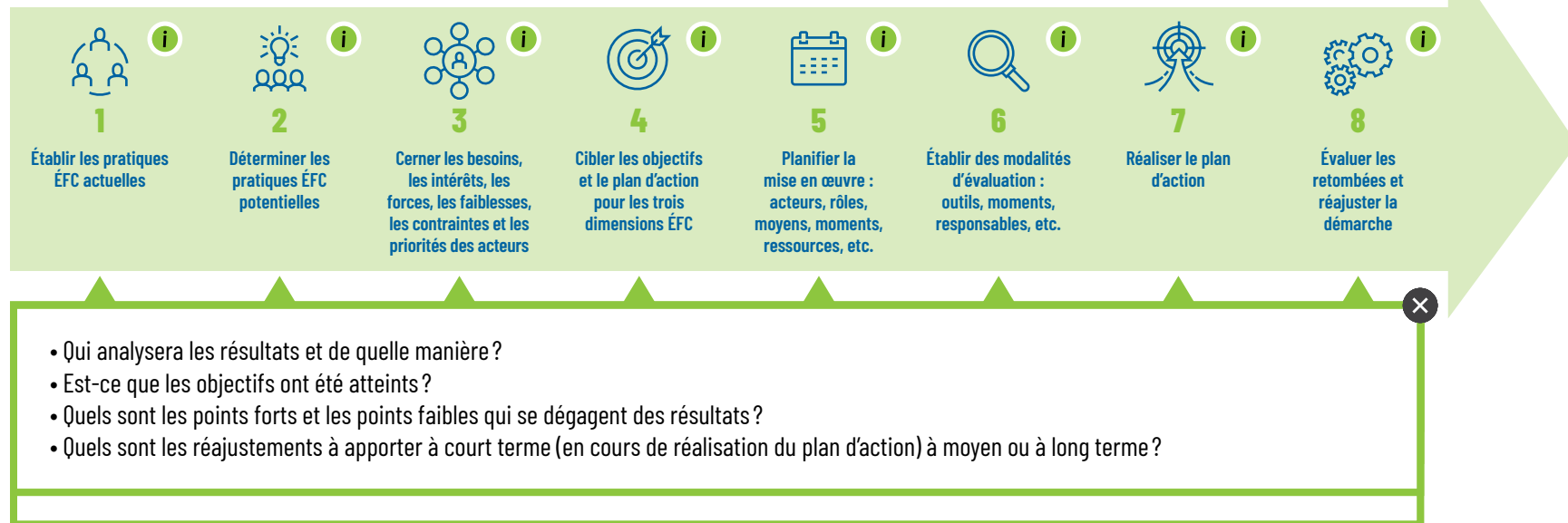
-  ⦿ Offrir un climat de collaboration harmonieux
- ⦿ Être à l'écoute des besoins de chacun
- ⦿ Utiliser des moyens de communication et un langage adapté 

- ⦿ Tenir les acteurs informés et leur offrir de la formation selon leurs besoins
- ⦿ Consulter et impliquer l'élève 
- ⦿ Prévoir les ressources logistiques nécessaires
- ⦿ Partager les rôles et les responsabilités selon les connaissances et les compétences de chacun 



GUIDE DE PLANIFICATION : DES QUESTIONS POUR SOUTENIR LA DÉMARCHE

La collaboration ÉFC s'avère souvent complexe à mettre en place et prend des formes variées selon le contexte. De plus, des facteurs posent un défi dans l'implantation des pratiques de la collaboration ÉFC, comme les conditions propres aux acteurs impliqués, les objectifs de la collaboration et le temps imparti. Afin de soutenir la mise en œuvre d'une démarche ÉFC, un guide de planification, incluant huit étapes de réalisation, est proposé par Larivée *et al.* (2017). Chaque étape est illustrée par une série de questions que peuvent se poser les décideurs et les praticiens afin de cibler les actions à réaliser tout au long de la démarche.





PLEINS FEUX SUR LE PROGRAMME *ACCÈS 5*

Le programme *Accès 5*, suivi et analysé par l'équipe de recherche de Lessard (2017), constitue un exemple qui illustre une des nombreuses formes que peut prendre la collaboration ÉFC.



Objectif

Favoriser la persévérance et la réussite scolaires en accompagnant des jeunes à risque de décrochage vers une meilleure adaptation scolaire et sociale.



Participants

5 cohortes de 35 élèves du secondaire jumelés individuellement à un intervenant pivot du milieu communautaire.



Partenaires

La Maison Jeunes-Est (MJE), l'école secondaire de la Montée, les Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (PRÉE), le Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSSRS), sa chaire de recherche et de nombreux partenaires financiers.



Sphères d'intervention

Le soutien psychosocial, scolaire, financier et matériel ainsi que l'organisation d'activités parascolaires.



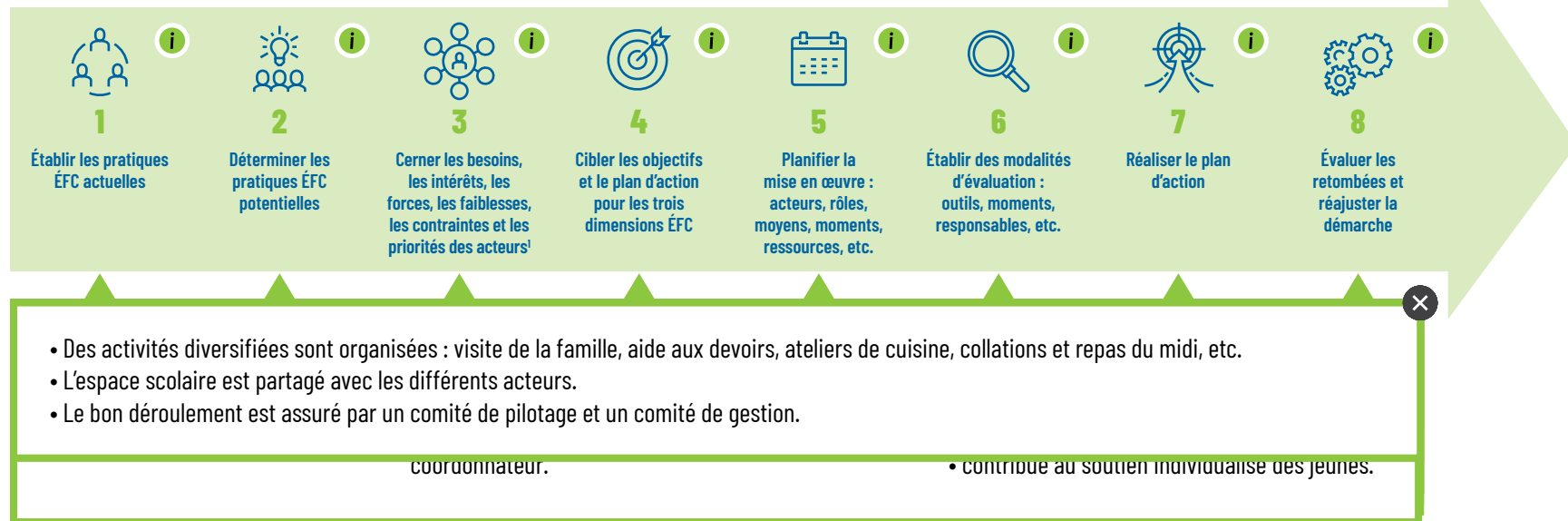
Retombées

Une augmentation du sentiment d'auto-efficacité et d'appartenance à l'école.



DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE : L'EXEMPLE D'ACCÈS 5

L'exemple du programme Accès 5 donne un aperçu de la mise en application du guide de planification de la démarche ÉFC. Les milieux preneurs doivent s'approprier cette démarche et l'adapter selon leur contexte.



¹ Il est à noter que cette étape doit être effectuée pour chacun des acteurs de la collaboration.



PRATIQUES COLLABORATIVES AU SERVICE DES PARENTS

Larose et son équipe (2017) ont analysé les effets d'interventions socioéducatives de trois organismes communautaires en territoire montréalais ayant comme objectif de soutenir la résilience sociale et scolaire de parents de populations vulnérables. Des programmes *L'École des parents* offert par le Regroupement économique et social du Sud-Ouest, *L'École des parents* de Pointe-aux-Trembles et *La Relance, jeunes et familles* du quartier Centre-Sud se dégagent des stratégies communes bien que les dispositifs proposés soient adaptés aux besoins particuliers de leur clientèle.

Motivations des parents à fréquenter les programmes ÉFC ⁱ

Principales caractéristiques des interventions ⁱ

Principaux effets communs des interventions ⁱ

- Meilleure compréhension des informations relatives au système scolaire.
- Plus grande proactivité dans la collaboration, réduisant la relation client-expert.
- Participation bonifiée aux activités organisées par le milieu scolaire, dont celles liées au parcours et à la réussite des enfants.
- Meilleure gestion et priorisation des travaux scolaires.



RÉFÉRENCES

Les contenus présentés sont tirés de :

Larivée, S. J. et al. (2017). [Les pratiques de collaboration école-famille-communauté efficaces ou prometteuses : synthèse des connaissances et pistes d'intervention](#) [Rapport de recherche], Université de Montréal.

Larose, F. et al. (2018). [Une pédagogie favorisant la résilience sociale et scolaire des parents et la réussite éducative des jeunes. Impact d'interventions communautaires auprès des parents de populations vulnérables](#) [Rapport de recherche], Université de Sherbrooke.

Lessard, A. et al. (2017). [L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés](#) [Rapport de recherche], Université de Sherbrooke.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2017). *Indicateurs nationaux AGIR*, Gouvernement du Québec.

Les rapports de recherche ont été réalisés dans le cadre du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS) ainsi que du programme de recherches ciblées *Approches et pratiques favorisant la persévérance et la réussite scolaires* du ministère de l'Éducation (MEQ), gérés en partenariat avec le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC).



Vous souhaitez recevoir des publications portant sur des recherches financées par le Ministère ?

Abonnez-vous en nous écrivant à info-transfert@education.gouv.qc.ca.

