

QUELLE EST LA **PROBLÉMATIQUE** LIÉE
À L'ÉQUITÉ ET À L'INCLUSION DE LA
DIVERSITÉ DE LA COMMUNAUTÉ
ÉDUCATIVE ?

Problématique liée aux enjeux d'ÉID

(B-Lamoureux, 2024)

Problèmes et finalités équité et inclusion de la diversité (ÉID) documentés dans établissements scolaires

(Conseil des ministres de l'Éducation, 2020; CTREQ, 2019; UNESCO, 1960, 2020; Rousseau et al., 2014)

- ❖ Omniprésence mixité ► contexte pouvoirs et dominations sociohistoriques/politique = exclusions, discriminations et injustices

systemiques (Bourdieu et Passeron, 1970, 1964; Freire, 1977; Larochelle-Audet et al., 2018, 2020; CTREQ, 2019)

- ❖ Québec : ÉID-élèves ► pas atteintes

(CSÉ, 2016, 2017a, 2017b; Gadbois, 2020; CTREQ, 2019a, 2019b, 2019c; Prud'homme et al., 2016; Rousseau, 2019; Rousseau et al., 2017)



Problématique liée aux enjeux d'ÉID

(B-Lamoureux, 2024)

Problèmes et finalités équité et inclusion de la diversité (ÉID) documentés dans établissements scolaires

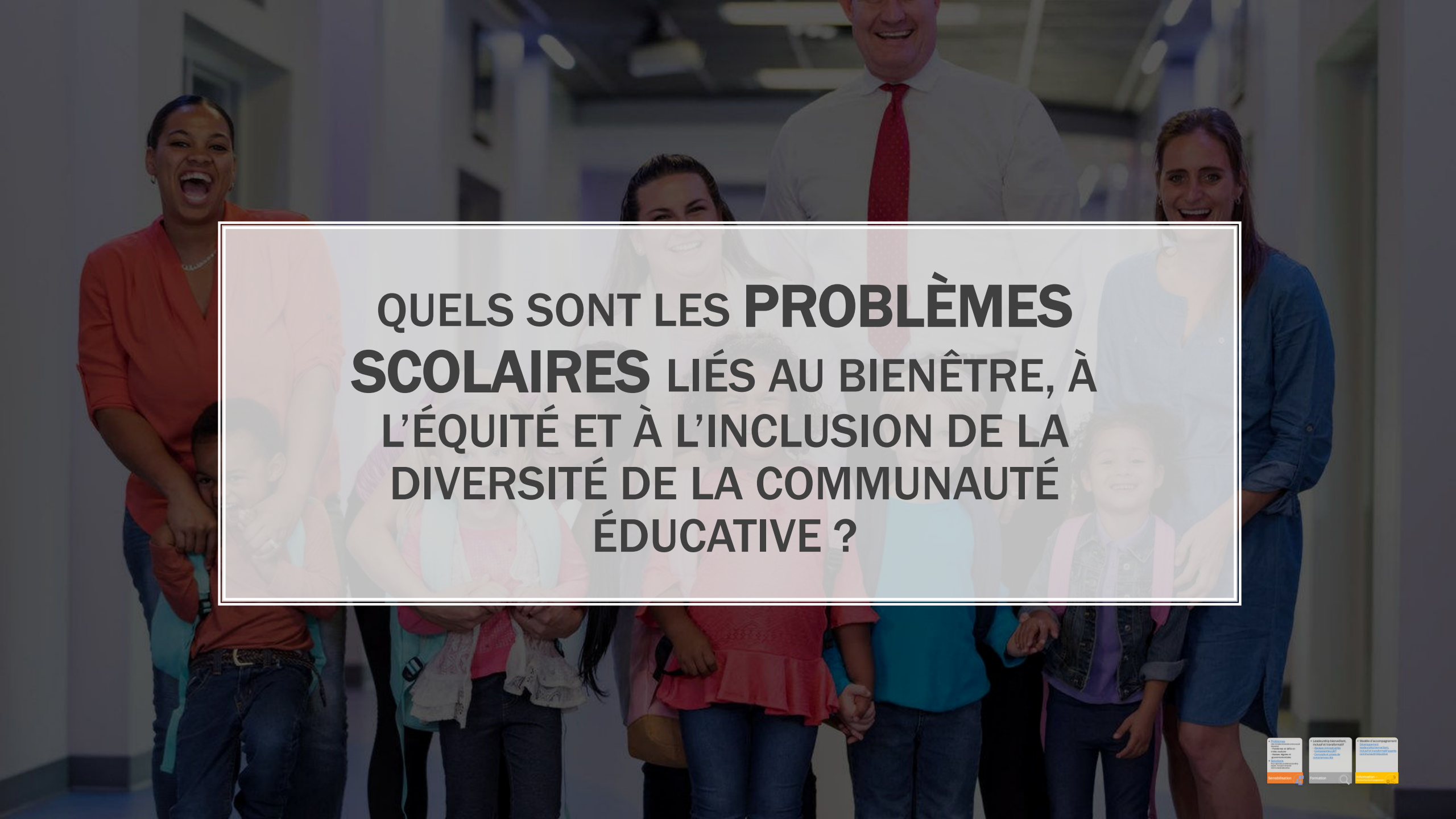
(Conseil des ministres de l'Éducation, 2020; CTREQ, 2019; UNESCO, 1960, 2020; Rousseau et al., 2014)

- ❖ Autre littérature ÉID-communauté éducative
 - ▶ pas atteintes
 - ▶ diversité autochtone, ethnoculturelle, linguistique, raciale et religieuse auprès personnel enseignant + familles (ex. : Boulaamane et Bouchamma, 2021; Gosselin-Gagné, 2018; Gravelle et Bissonnette, 2018, 2018; Gravelle et Duchesne, 2018; Laroche-Audet, 2019; Potvin et al., 2021)



(B-Lamoureux, 2024)





QUELS SONT LES **PROBLÈMES**
SCOLAIRES LIÉS AU BIENÊTRE, À
L'ÉQUITÉ ET À L'INCLUSION DE LA
DIVERSITÉ DE LA COMMUNAUTÉ
ÉDUCATIVE ?

PROBLÈMES SCOLAIRES
BIENÊTRE, ÉQUITÉ ET INCLUSION
DIVERSITÉ DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE
METTONS-NOUS À LA PLACE DE ...

(B-Lamouroux, 2024)



(B-Lamouroux, 2024)

Élèves HDAA

► Droits brimés
(CDPDJ, 2018; CTREQ, 2019)

Effectifs scolaires déclin
↑ EHDA

Approche catégorielle
Renforce stéréotypes/préjugés
Éducabilité et participation sociale

Admission discriminatoire
programmes éducatifs particuliers
- *Critères exclusifs*

Faible taux diplomation
et qualification
Inférieur régulier

Élèves doués

► Croyances stéréotypées
(Brault-Labbé et al., 2021;
Lagacé Leblanc et al., 2020)

Incidences négatives ➔ identification
Enseignement non différencié
nuît développement socioscolaire

Biais évaluation
Exclusion ≠ réponses besoins
contexte double exceptionnalité

Difficulté collaboration
école-famille
incrédulité, déni et préjugés

Sous performance dès le secondaire
Échec/décrochage scolaire
🔴 **Anxiété/dépression**

Élèves issus immigration et racisés

► Capacitisme, néo(racisme),
pensée déficitaire
(Armand, 2021; Collins et Borri-Anadon, 2021;
Soares et al., 2023)

Surreprésentation élèves primaire
adaptation scolaire
(médicalisation excluant marqueurs
culturels, déficitarisme culturel,
différentialisme culturel, etc.)
(Collins et Borri-Anadon, 2021)

Surreprésentation trajectoire
classe spécialisée secondaire
Relégation formation générale
adulte

(Mc Andrew et al., 2015 ; Potvin et Leclercq, 2014
cités dans Collins et Borri-Anadon, 2021)

Classes d'accueil fermées
Classe ordinaire sans soutien
linguistique suffisant
🔴 **ségrégation** (Armand, 2021)

Accès limité services d'accueil,
interprète, soutien familles et aide
aux devoirs (Soares et al., 2023)

PROBLÈMES SCOLAIRES
BIENÊTRE, ÉQUITÉ ET INCLUSION
DIVERSITÉ DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE
METTONS-NOUS À LA PLACE DE ...

(B-Lamoureux, 2024)



(B-Lamoureux, 2024)

Personnel enseignant de groupes racisés

- ▶ Critères/processus sélection arbitraires
(Larochelle-Audet, 2019)

Surreprésentation emplois **précaires**

Sous-représentation programmes d'accès à l'égalité en emploi

Familles immigrantes-réfugiées

- ▶ Minorités ethnoculturelles, religieuses et linguistiques
(Deslandes et al., 2019; Kamano, 2020; Kanouté et Charette, 2018; Kanouté et Lafortune, 2011; CTREQ, 2019a)

École porte entrée société accueil
Manque expertises et ressources soutenir participation parentale

Double isolement social
Communications unidirectionnelles ou inadaptées
(ex. : allophones ou monoparentales)

Personnel immigrant ou formé à l'extérieur

- ▶ Peu intégration équipe-école
(Duchesne, Gagnon et Gravelle, 2016; Niyubahwe, Mukamurera et Jutras, 2013; Mulatris et Skogen, 2012; Niyubahwe, 2009 dans Boily et Bissonnette, 2021, p. 81)

Isolement socioprofessionnel
Difficultés intégration sociale (communauté)

Relations conflictuelles avec personnel
(attentes professionnelles différentes non explicitées)

Refus/défis collaboration parents
(préjugés racistes)

PROBLÈMES SCOLAIRES
BIENÊTRE, ÉQUITÉ ET INCLUSION
DIVERSITÉ DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE
METTONS-NOUS À LA PLACE DE ...

(B-Lamouroux, 2024)



Communautés noires québécoises

- ▶ Expériences socioscolaires
racisme personnes noires
natives Québec

(Gouvernement du Québec, 2014; Nguigain-Launière, 2021; Turner, 2023)

Invisibilisation racisme et ségrégation Canada



Précisions d'apprentissages non obligatoires du Québec

(Gouvernement du Québec, 2014)

Documentation mouvements défense droits civiques É.U.

(Turner, 2023)

Association groupe homogène (personnes racisées « Noires »)

Omission nativité québécoise et communauté d'origine (Afrique subsaharienne, Caraïbes, antillaise, magrébine)

(Nguigain-Launière, 2021)

Élèves/personnels diversités sexuelles pluralité des genres

- ▶ Peu représentativité et discrimination

(Campbell et al., 2021; Cotton et al., 2020; 2021; ÉdCan et Richard, 2019; Gouvernement du Canada, 2009; Grace, 2020)

Constructions sociales de genre/orientation discriminatoire
Hétérocisnormativité

Inhibe sentiments reconnaissance, **sécurité**, appartenance élèves + personnel

Manque formation/ressources Crainte générale oppositions initiatives enseignantes

🕒 **Problèmes santé mentale** (ex. : dépression, abus de substances, suicide)

Élèves communautés autochtones milieu urbain

- ▶ Choc culturel, isolement, racisme, marginalisation

(Bories-Sawala, 2020; Fast et al., 2016; RCAAQ, 2022)

Incohérence programme histoire
🕒 pensionnats et occultation de l'assimilation culturelle

(Bories-Sawala, 2020)

Tiers élèves = situation retard scolaire secondaire

(RCAAQ, 2022)

Non reconnaissance langue maternelle
≠ outils standardisés
= diagnostics erronés trouble langage et d'apprentissage (RCAAQ, 2022)

Ignorance traumatismes intergénérationnels + stéréotypes

🕒 *mécompréhension pauvreté, dépendance et troubles santé mentale*
= difficultés **identité culturelle** et **bien-être**

Fast et al., 2016)



(B-Lamoureux, 2024)



Assises légales et gouvernementales International

Organisation des Nations Unies / Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (ONU, [1948](#), [1965](#), [1966](#), [1979](#), [1992](#), [2006](#); UNESCO, 1960, 1990, [1994](#), [2009](#), [2016](#), 2020)

- Multiples déclarations, conventions, pacte pour les droits des personnes et l'élimination des discriminations (ONU, [1969](#), [1976](#), [1976](#), [1979](#), [1984](#), [2006](#), [2007](#))
- Impérativité lutte contre discrimination/exclusion, Droit éducation de qualité pour toutes les personnes, Système d'enseignement = genèse « sociétés inclusives »
- Inclusion = « processus qui vise à prendre en compte et à satisfaire la diversité des besoins de tous - enfants, jeunes et adultes - par une participation accrue [...] et par une réduction du nombre de ceux qui sont exclus de l'éducation ou exclus au sein même de l'éducation. » (UNESCO, 2009, p. 9)

Objectif de développement durable 4

(Conseil des ministres de l'Éducation au Canada, 2020)

- Éducation équitable, inclusive et de qualité et possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Pays de l'ensemble de l'Organisation de coopération et de développement économiques

(OCDE, 2021)

- Inclusion diversité dans fonction publique = priorité



Assises légales et gouvernementales Canada et Québec

Directive sur l'équité en matière d'emploi, la diversité et l'inclusion (Gouvernement du Canada, 2020)

- Gestion des personnes recommandent l'ÉID dans les organismes publics (établissements scolaires et CSS)

Loi canadienne sur l'accessibilité (Gouvernement du Canada, 2019)

- [peu importe ses handicaps] Le droit d'être traitée avec dignité, l'égalité des chances d'épanouissement, accès exempt d'obstacles et à une participation pleine et égale dans la société, la possibilité concrète de prendre des décisions pour elle-même, avec ou sans aide
- Les lois, politiques, programmes, services et structures doivent tenir compte des handicaps des personnes, des différentes façons dont elles interagissent au sein de leurs environnements ainsi que des formes multiples et intersectionnelles de discrimination et de marginalisation vécues par celles-ci



Assises légales et gouvernementales Canada et Québec

Charte québécoise des droits et libertés de la personne (1975)

- « Toute personne a droit à la reconnaissance et à l'exercice, en pleine égalité, des droits et libertés de la personne, sans distinction, exclusion ou préférence » (RLRQ, c. C-12, art. 10).

Loi sur l'accès à l'égalité en emploi dans les organismes publics (CSS, en tant qu'employeurs)

- Cette loi « institue un cadre particulier d'accès à l'égalité en emploi pour corriger la situation des personnes faisant partie de certains groupes victimes de discrimination » (RLRQ c. A-2.01).

Code civil du Québec (Code civil du Québec, 1991, art. 2087)

- L'employeur [...] doit prendre les mesures appropriées à la nature du travail, en vue de protéger la santé, la sécurité et la dignité du salarié.

Gouvernement du Québec. Secrétariat à la condition féminine (2009, 2022, 2023)

- Politique québécoise de lutte contre l'homophobie (2009).
- Stratégie gouvernementale pour l'égalité entre les femmes et les hommes 2022-2027 (2022).
- Plan d'action gouvernemental de lutte contre l'homophobie et la transphobie 2023-2028 (2023).



Assises légales et gouvernementales

Ministère de l'éducation

Loi sur l'instruction publique (LIP)

- « Le centre de services scolaire veille à ce que chacun de ses établissements offre un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence [...]» (RLRQ, c. I-13.3, art. 210.1)
- « [...] plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école [...] a principalement pour objet de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence à l'endroit d'un élève, d'un enseignant et de tout autre membre du personnel de l'école. [...] » (RLRQ, c. I-13.3, art. 75.1)

Coalition des familles LGBT (2015)

- Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école.

Documents MEES/MEQ

- Établissements scolaires inclusifs : réussite = formation de personnes citoyennes responsables, créatives, compétentes et inclusives engagées dans la communauté et soutenues par celle-ci (Gouvernement du Québec, 2017)
- « société d'ouverture comme le Québec, où les droits individuels sont reconnus, il convient de faire en sorte que nos écoles soient des espaces de liberté, d'inclusion et de sécurité pour tout être humain » (Gouvernement du Québec, 2021a, p. 15)

Le Conseil supérieur de l'éducation (2017)

- « l'éducation inclusive pour tous va de pair avec une société inclusive [...] tout le monde a un rôle à jouer dans le développement du plein potentiel de chacun et la lutte contre l'exclusion scolaire ou sociale » (CSÉ, 2017a, p. 12)



Les problèmes liés au bien-être, à l'équité et l'inclusion de la diversité (BÊÉID)

Ce que nous apprend l'approche intersectionnelle

(B-Lamoureux, 2024)

Charte des droits et libertés de la personne

« toute personne a droit à la reconnaissance et à l'exercice, en pleine égalité, des droits et libertés de la personne, sans distinction, exclusion ou préférence »

(RLRQ, c. C-12, art. 10)

Approche intersectionnelle Sensibilisation aux droits et opportunités



Niveaux d'analyse

- **Microsocial** (effet des structures d'inégalités et les configurations des interactions des catégories sociales)
- **Macrosocial** (système de pouvoir comme institutions, médias, lois et politiques participent à production, organisation, reproduction des inégalités)

Dimensions organisationnelle, intersubjective, expérientielle, représentationnelle

Conseils importants

Favoriser bien-être élève et personnel primaire et secondaire

- ≠ Approche universelle bien-être

« L'identité – comme la race, le genre, la sexualité, les habiletés, la classe sociale et la foi – doit être au cœur même des démarches de mieux-être » (Shah, 2021)

- Approche systémique = gagnante ☺

☞ identifie et ébranle « les structures et les politiques qui ont des effets disproportionnés sur l'accès à des ressources, les possibilités et les résultats » par les personnes minorisées (Shah, 2021)

Bien-être communauté éducative ≠ responsabilité individuelle

Les milieux éducatifs qui adoptent une approche systémique

« s'attardent plutôt à cerner et à modifier les façons dont les préjugés [...] se répercutent sur le bien-être des élèves et du personnel »

(Shah, 2021)



PAUSE RÉFLEXIVE



Les problèmes scolaires

Pistes réflexives

- Comment le CSS soutient-il l'engagement des écoles et des membres de leur organisation envers les principes d'inclusion, d'équité et de justice sociale à travers des orientations stratégiques et des plans d'action concrets ? (B-Lamoureux, 2024)
- Comment les données utilisées ou produites permettent-elles au personnel de notre milieu (service, département, établissement) d'identifier et d'agir sur les écarts entre les groupes, relativement aux motifs de discrimination proscrits par la Charte des droits et libertés de la personne du Québec ? (Larochelle-Audet, Magnan, Doré, Potvin, St-Vincent, Gélinas-Proulx, et al., 2020, p. 23)
- Sur quels critères s'appuie-t-on pour favoriser l'équité plutôt que l'égalité dans le partage des ressources de notre milieu (service, département, établissement) ? (Larochelle-Audet, Magnan, Doré, Potvin, St-Vincent, Gélinas-Proulx, et al., 2020, p. 23)

Références par thématique

Problématique liée à l'équité et à l'inclusion de la diversité de la communauté éducative

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

Voir la liste complète des références dans la capsule vidéo d'introduction



(B-Lamoureux, 2024)