



Capsules narrées

Information et sensibilisation sur le bien-être, l'équité et l'inclusion de la diversité des personnes en milieu scolaire

dans le cadre du

**Modèle d'accompagnement du
développement du leadership bienveillant,
inclusif et transformatif auprès de la
communauté éducative**

Automne 2024

Bianca B-Lamoureux, Ph. D.
Professeure en gestion scolaire,
Département Éducation, Université TÉLUQ

COORDONNÉES

Pour plus d'information ou des services de consultance et d'accompagnement

Bianca B-Lamoureux

B. Ed., DESS adm. sco., M.Ed., Ph. D.



- Professeure en gestion scolaire
- Département Éducation
Université TÉLUQ



- bianca.b.lamoureux@teluq.ca
- Pour me suivre : [LinkedIn](#) | [Facebook](#) |
[ResearchGate](#) | [ORCID](#)



- Membre de l'[ACFAS](#), de l'[ADERAÉ](#), du
[CRIFPE](#), de l'[OFDE](#), de l'[OSMÉES](#), du [GRIDE](#),
du [LISIS](#) et de la [SCÉE](#)



(B-Lamoureux, 2024)



Crédits support visuel



Crédits visuels
spécifiques



Reconnaissance des territoires traditionnels autochtones

Je reconnais que la région administrative des Laurentides est actuellement sur des terres faisant partie des territoires traditionnels non cédés de la nation Kanéhsatà:ke (nation Mohawk).



Utilisation de la nouvelle orthographe

Licence creative commons

Partage seulement avec les crédits (ex. : B-Lamoureux, 2024)

Il est à noter que le titre de chacune des diapositives est suivi de la référence principale du contenu de celle-ci (B-Lamoureux, 2024) et les sources primaires sont tout de même énoncées.

Pour plus d'information, communiquez avec Bianca B-Lamoureux, Ph. D.



Conception graphique : MINUIT CINQ.

Crédits visuels – Soutien financier (images)

- RÉVERBÈRE (Prix-Romain Rousseau)
- Université de Sherbrooke

Proposition pour citer cette présentation :

B-Lamoureux, B. (2024). *Information et sensibilisation sur le bien-être, l'équité et l'inclusion de la diversité des personnes en milieu scolaire. Capsules narrées du Modèle d'accompagnement du développement du leadership bienveillant, inclusif et transformatif auprès de la communauté éducative (Version 3.0) [Capsule vidéo intégrant une présentation PowerPoint].* RÉVERBÈRE, Université de Trois-Rivières.

A photograph of a hallway with white brick walls and a teal decorative band. Several people in business attire are standing in the hallway. A white rectangular box with a thin black border is centered over the image, containing the text 'INFORMATION ET SENSIBILISATION' in bold, black, uppercase letters.

INFORMATION ET SENSIBILISATION

Information et sensibilisation

- Problèmes

Liés inclusion diversité communauté éducative

- Problèmes et défis en milieu scolaire
- Assises légales et gouvernementales

- Solutions

Pour répondre problèmes bien-être, équité, inclusion diversité communauté éducative

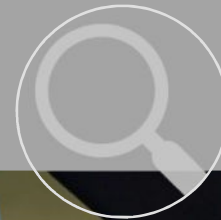
Sensibilisation



- Leadership bienveillant, inclusif et transformatif

- Assises conceptuelles
- Composantes LEIT
- Concepts et prises de consciences clés

Formation



- Modèle d'accompagnement Développement leadership bienveillant, inclusif et transformatif auprès communauté éducative

Information –

Recherche/Accompagnement



Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Armand, F. (2021). L'enseignement du français en contexte de diversité linguistique au Québec : idéologies linguistiques et exemples de pratique en salle de classe. Dans *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation : théorie et pratique* (2e édition, p. 220-233). Fides éducation.
- Association des Trans du Québec. (2021). S'outiller pour mieux intervenir avec les personnes trans, non-binaires ou en questionnement de leur identité de genre. <https://aideauxtrans.com/media/pages/guides/s-outiller-pour-mieux-intervenir-avec-les-personnes-trans-non-binaires-ou-en-questionnement-de-leur-identite-de-genre/fdc9b6ab56-1719325438/atq-guide-general-final-web.pdf>
- Bacon, A., Lahkim, K. (réalisation) (2021). [La réconciliation avec les peuples autochtones](#) [capsule vidéo]. Ashukan
- B-Lamoureux, B. (2018). *Rapport de lectures sur des modèles d'accompagnement favorisant le développement du leadership inclusif de la direction d'établissement scolaire* [essai de deuxième cycle, Université du Québec en Outaouais]. <http://di.uqo.ca/id/eprint/1046/>
- B-Lamoureux, B. (2020, acceptée et reportée). *Le leadership de la direction d'établissement scolaire au service d'un paradigme de reconnaissance de la diversité, de respect de l'équité et d'inclusion de la communauté éducative* [présentation par affiche]. 7^e Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Canada.
- B-Lamoureux, B. (2024). Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement [thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <http://hdl.handle.net/11143/21789>
- B-Lamoureux, B., Gélinas-Proulx, A. et Guillemette, S. (2023). [Inclusion, bien-être et réussite éducative : Quel accompagnement ?](#) 5e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) [Enregistrement]. <https://www.youtube.com/watch?v=feCkB8n64yE>
- B-Lamoureux, B., Guillemette, S. et Gélinas-Proulx, A. (2023, 4 octobre). L'inclusion et le bien-être en éducation : comment être une personne leadeuse-accompagnatrice ? CTREQ - RIRE. <https://rire.ctreq.qc.ca/linclusion-et-le-bienetre-en-education-comment-etre-une-personne-leadeuse-accompagnatrice/>



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Bories-Sawala, H. (2020). Plus ça change... Continuités et discontinuités dans la représentation de l'histoire autochtone dans les manuels scolaires québécois, des années 1980 à nos jours. *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 74(1-2), 129-154. <https://doi.org/10.7202/1075498ar>
- Borri-Anadon, C., Desmarais, M.-É., Rousseau, N., Giguère, M.-H. et Kenny, A. (2021). *Le bien-être et la réussite en contexte de diversité : un cadre enrichi pour le RÉVERBÈRE*. https://reverbereducation.com/wp-content/uploads/2022/02/Cadre-Diversite-re%CC%81ussite-Reverbere-2022_final.pdf Boulaamane, K. et Bouchamma, Y. (2021). *École - Familles immigrantes - Communauté. Outils de collaboration en 42 pratiques et 255 actions clés*. Presses de l'Université Laval.
- Bourdieu, P. et Passeron, J.-C. (1964). *Les héritiers les étudiants et la culture*. Le Sens commun, 0768-049X. Éditions de Minuit.
- Bourdieu, P. et Passeron, J.-C. (1970). *La reproduction : éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Le sens commun. Paris : Minuit.
- Bradbury, H. et Reason, P. (2008). *The SAGE Handbook of Action Research : Participative Inquiry and Practice* (2^e éd.). SAGE Publications Ltd.
- Brault-Labbé, A., Dupuis-Fortier, C., Comtois, G., Hubert, A., Morin, M. et Poirier, J. (2021). L'accompagnement parental d'enfants doué·e·s dans le système scolaire québécois : quels défis à relever ? *Revue des sciences de l'éducation*, 47(3), 182-207. <https://doi.org/10.7202/1089279ar>
- Brière, S., Auclair, I., Keyser-Verreault, A., Laplanche, L., Pulido, B., Savard, B., St-Georges, J., et Stockless, A. (2022). *Biais inconscients et comportements inclusifs dans les organisations*. Presse de l'Université Laval. <https://www.pulaval.com/libreacces/9782763752716.pdf> Brière, S., Auclair, I., Keyser-Verreault, A., Laplanche, L., Pulido, B., Savard, B., St-Georges, J., et Stockless, A. (2022). *Biais inconscients et comportements inclusifs dans les organisations*. Presse de l'Université Laval. <https://www.pulaval.com/libreacces/9782763752716.pdf>
- Campbell, C., Peter, T. et Taylor, C. (2021). Educators' Reasons for Not Practising 2SLGBTQ+ Inclusive Education. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 44(4), 964-991. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i4.4665>



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Centre ontarien de prévention des agressions [COPA] et Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario [FEO]. (2016). Glossaire équité et éducation inclusive principaux termes pour la défense de nos propres droits, la compréhension de nos liens avec les autres et le principe de l'allié.e. https://www.bienetrealecole.ca/sites/default/files/glossaire_final_nov2016.pdf
- Coalition des Familles LGBT [CFLGBT]. (2015). Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école. https://familieslgbt.org/wp-content/uploads/2022/03/Loi_visant_combattre_l'intimidation.pdf Collège Ahuntstic. (2022, juin). *Portail (auto)éducatif - Je te vois, je t'entends, je t'écoute [...]*. <https://www.collegeahuntsic.qc.ca/portail-edi> Collins, T. et Borri-Anadon, C. (2021). Capacitisme et (néo)racisme au sein des processus de classement scolaires au Québec : interprétations par les intervenants des difficultés des élèves issus de l'immigration. *Recherches En Éducation*, 44. <https://doi.org/10.4000/ree.3337>
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. (2018). *Le respect des droits des élèves HDAA et l'organisation des services éducatifs dans le réseau scolaire québécois : une étude systémique* (No. Cat. 2.120-12.61.1). http://www.cdpcj.qc.ca/Publications/etude_inclusion_EHDAA.pdf
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. (s.d.). *Formes de discrimination*. <https://www.cdpcj.qc.ca/fr/formation/accommodement/Pages/html/formes-discrimination.html>
- Conseil canadien pour la diversité et l'inclusion (CCDI). (2023). Glossaire des termes IDÉA. CCDI. <https://ccdi.ca/media/4004/20230509-glossaire-des-termes-id%C3%A9a-fr.pdf>
- Conseil des ministres de l'Éducation. (2020). *Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité : Objectif de développement durable 4 au Canada*. <https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/407/Objectif%20de%20d%C3%A9veloppement%20durable%204%20au%20Canada%20FR.pdf>
- Conseil supérieur de l'éducation. (2014). *Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante. Avis au ministre de l'Éducation, du loisir et du sport et Ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la science*. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2019/11/2014-06-le-developpement-professionnel-un-enrichissement-pour-toute-la-profession-enseignante.pdf>



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Conseil supérieur de l'éducation. (2016). *Remettre le cap sur l'équité. Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation*. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2016/10/2016-10-remettre-le-cap-sur-lequite-rapport-etats-besoins-2014-2016.pdf>
- Conseil supérieur de l'éducation. (2017a). *Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire*. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2017/10/50-0500-AV-ecole-riche-eleves.pdf>
- Conseil supérieur de l'éducation. (2017b). *Étude de cas : des écoles inspirantes qui s'adaptent à la diversité des élèves, Document complémentaire de l'avis du Conseil intitulé Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire*. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2017/12/50-0505-ER-ecoles-inspirantes.pdf>
- Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur [CAPRES]. (2018). *Étudiants des Premiers Peuples en enseignement supérieur | Ores. Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur*. <https://oresquebec.ca/dossiers/etudiants-des-premiers-peuples-en-enseignement-superieur/>
- Cotton, J. C., Supeno, E., Pullen Sansfaçon, A. et Beauchesne Lévesque, S. (2020). Intervention auprès des jeunes trans en contexte scolaire : Repères légaux, déontologiques et éthiques (Partie 1). *L'Orientation*, 10(2), 16-20. Cotton, J. C., Supeno, E., Pullen Sansfaçon, A., Roy, S. et Beauchesne Lévesque, S. (2021). Intervention auprès des jeunes trans et non-binaires en contexte scolaire : enjeux de santé mentale et repères éthiques (Partie 2). *L'Orientation*, 11(1), 16-21.
- Dagneaux, I. (2012). *Le corps du Sourd entre handicap, minorité culturelle et langage - Séminaire des doctorants*. <http://hdl.handle.net/2078.1/125702>
- Dagenais Desmarais, V. (2010). *Du bien-être psychologique au travail : fondements théoriques, conceptualisation et instrumentation du construit*. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/3916>
- *Décoloniser l'histoire*. Saison 1. Saison 2. Saison 3. (s. d.). Dans *Décoloniser l'histoire*. Télé-Québec. https://video.telequebec.tv/details/38704?fbclid=IwAR0yHZn1VUyrZkt7liGN-4r0oYol2k_WaM5g_fwtS3HxoqZrx-AobW1xmZl



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- DeMatthews, D. E. et Mueller, C. (2021). Principal Leadership for Inclusion: Supporting Positive Student Identity Development for Students with Disabilities. *Journal of Research on Leadership Education*, 17(4), 315-332. <https://doi.org/10.1177/19427751211015420>
- Deslandes, R., Nadeau, S., Gerardin, P. et Boulay, M.-F. (2019). *Relations école-famille-communauté : document synthèse* [rapport de recherche, version préliminaire]. Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance et Réussite. <https://www.periscope-r.quebec/publication/61a6d84e036ba74f16368a3c>
- Doutreloux, E. (2023, 25 octobre). *Microagressions en éducation : les comprendre pour mieux intervenir*. CTREQ - RIRE. <https://rire.ctreq.qc.ca/microagressions-en-education-les-comprendre-pour-mieux-intervenir/>
- Duchesne, C., Gravelle, F. et Gagnon, N. (2019). Des nouveaux-elles enseignantes issues de l'immigration négocient leur place dans la culture enseignante de leur école. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(1), 187-214.
- ÉdCan et Richard, G. (2019, 15 mai). *Vers un climat et une culture scolaire inclusive pour les élèves LGBT*. <https://www.edcan.ca/articles/climat-culture-inclusive/?lang=fr>
- Fast, E., Nutton, J., De La Sablonnière-Griffin, M., Kozlowski, A., Bertrand, N., Bertrand, S. et Mitchell, J. (2016). Regard sur l'interaction de l'urbanisation, du traumatisme historique et de l'identité culturelle parmi la jeunesse autochtone au Canada. *Enfances Familles Générations. Revue interdisciplinaire sur la famille contemporaine*, (25). <https://journals.openedition.org/efg/1134>
- Freire, P. (1977). *Pédagogie des opprimés : suivi de Conscientisation et révolution*. François Maspero. (Ouvrage original publié en 1968)
- Gadbois, M.-E. (2020). *De l'intégration à l'inclusion : analyse de dispositifs soutenant la scolarisation d'élèves ayant des besoins particuliers* [thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/14083/>



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Gélinas-Proulx, A. et Shields, C. M. (2016). Le leadership transformatif : maintenir la langue française vivante au Canada. *Revue canadienne de l'éducation*, 39(1), 1-24. <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2017/1836>
- Gélinas-Proulx, A. et Shields, C. M. (2022). *Leading for Equity and Social Justice : Systemic Transformation in Canadian Education*. University of Toronto Press. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=3277204&lang=fr&site=ehost-live&scope=site>
- Gérin-Lajoie, D. et Jacquet, M. (2008). Regards croisés sur l'inclusion des minorités en contexte scolaire francophone minoritaire au Canada. *Éducation et francophonie*, 36(1), 25-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.7202/018088ar>
- Gosselin-Gagné, J. (2018). *L'éducation inclusive comme perspective pour comprendre la mobilisation d'écoles primaires montréalaises qui conjuguent défavorisation et défis relatifs à la diversité ethnoculturelle* [thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/21215>
- Gouvernement de l'Ontario. (2016). Compétences du 21e siècle. Phase 1 : Définir les compétences du 21e siècle pour l'Ontario. Document de réflexion. *Ministère de l'Éducation*, 67.
- Gouvernement du Canada (2009, 8 octobre). *Lexique sur la diversité sexuelle et de genre - Lexiques et vocabulaires - TERMIUM Plus® - Ressources du Portail linguistique du Canada - Langues - Identité canadienne et société - Culture, histoire et sport - Canada.ca*. <https://www.btb.termiumplus.gc.ca/publications/diversite-diversity-fra.html>



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Gouvernement du Canada. (2020, 1^{er} avril). *Directive sur l'équité en matière d'emploi, la diversité et l'inclusion*. <https://www.tbs-sct.gc.ca/pol/doc-fra.aspx?id=32635>
- Gouvernement du Canada. (s. d.). Lexique sur la diversité sexuelle et de genre. <https://www.btb.termiumplus.gc.ca/publications/diversite-diversity-fra.html>
- Gouvernement du Canada. (s.d.). Équité, diversité et inclusion. Nos langues. <https://www.noslangues-ourlanguages.gc.ca/fr/publications/equite-diversite-inclusion-equity-diversity-inclusion-fra>
- Gouvernement du Québec. (2009). *Politique québécoise de lutte contre l'homophobie*. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/gouv/homophobie-transphobie/Politique_Q_LCH.pdf
- Gouvernement du Québec. (2014). *Précisions des apprentissages – Histoire du 20e siècle : 5e secondaire*. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. <https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/precision/histoire5sec>
- Gouvernement du Québec. (2015). *Politique québécoise en matière d'immigration, de participation et d'inclusion Ensemble, nous sommes le Québec*. Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/immigration/publications-adm/politiques/PO_ensemble_quebec_MIDI.pdf
- Gouvernement du Québec. (2017). *Politique de la réussite éducative*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf
- Gouvernement du Québec. (2020). *Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Reussite-educative-eleves-doues.pdf
- Gouvernement du Québec. (2021a). *Pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre. Guide à l'intention des milieux scolaires*. Ministère de l'Éducation. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Guide-diversite.pdf



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Gouvernement du Québec. (2021b). *Rôle des parents et de la communauté dans la réussite éducative et dans la valorisation de l'éducation*. Ministère de l'Éducation. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/publications/Parents-communaute-reussite-valorisation.pdf
- Gouvernement du Québec. (2022). *Stratégie gouvernementale pour l'égalité entre les femmes et les hommes 2022-2027*. Secrétariat à la condition féminine.
- Gouvernement du Québec. (2023). *Un Québec engagé pour l'inclusion, le respect des droits et le bien-être des personnes de la diversité sexuelle et de genre. Plan d'action gouvernemental de lutte contre l'homophobie et la transphobie 2023-2028*. Secrétariat à la condition féminine Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/gouv/homophobie-transphobie/PL-plan-action-homophobie-transphobie-2023-2028-BLCHT.pdf>
- Gouvernement du Québec. (1975). Charte des droits et libertés de la personne., RLRQ c. C-12. <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/c-12>
- Gouvernement du Québec. (1991). Code civil du Québec, n° 2087. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/CCQ-1991>
- Gouvernement du Québec. Loi sur l'accès à l'égalité en emploi dans des organismes publics, RLRQ c A-2.01. <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/A-2.01>
- Gouvernement du Québec. Loi sur l'instruction publique, RLRQ c I-13.3. <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/I-13.3/>
- Goyette, N., Gagnon, B., Bazinet, J., Martineau, S. et Tardif, M. (2020). La communauté d'apprentissage au service du développement de l'agir compétent d'enseignantes du primaire en lien avec la psychopédagogie du bien-être. Dans N. Goyette et S. Martineau (dir.), *Le bien-être en enseignement, Tensions entre espoirs et déceptions* (1^{re} éd., p. 115-142). Presses de l'Université du Québec. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1n35cc8.14>
- Grace, A. P. (2020). *Comment les écoles peuvent-elles soutenir les enseignants et élèves LGBTQ2+ ?* Le Réseau ÉdCan. <https://www.edcan.ca/articles/education-lgbtq2/?lang=fr>



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Gravelle, F. et Bissonnette, M. (2018). Stratégies de gestion en contexte de diversité en milieu scolaire : référentiel régissant la fonction de direction d'établissement d'enseignement au Québec. *Alterstice*, 8(2), 75-87. <https://doi.org/10.7202/1066954ar>
- Gravelle, F. et Duchesne, C. (2018). Stratégies d'encadrement favorisant l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants issus de l'immigration : l'apport du leadership. *Éducation et francophonie*, 46(1), 142-161. <https://id.erudit.org/iderudit/1047140ar>
- Guillemette, S. (2011). *Étude de l'ajustement de pratiques vers une gestion différenciée de l'activité éducative par des directions d'établissement : expérimentation d'un modèle d'accompagnement collectif* [thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/961>
- Guillemette, S. (2014). *Une gestion différenciée de l'activité éducative en milieu scolaire : Ajustement de pratique : modèle d'accompagnement collectif auprès de chefs ou de directions d'établissement scolaire*. Presses académiques francophones (PAF).
- Guillemette, S. (2017). Modalités pour le démarrage d'une démarche d'analyse de pratique et de réflexivité selon une perspective de bienveillance. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, (10), 119-132.
- Guillemette, S. (2019). Le projet professionnel d'intervention : un dispositif pour soutenir une démarche de réflexivité au cœur d'un modèle d'accompagnement collectif chez des conseillers pédagogiques et des directeurs d'établissement scolaires au Québec. Dans S. Pesce et H. Breton (dir.), *Accompagnement collectif et agir coopératif : éducation, formation, intervention* (p. 99-112). Éditions Téraèdre.
- Guillemette, S. (2021). *Accompagner l'émergence de projets d'établissements apprenants dans le cadre de démarches de recherche-action*. JFD Éditions.
- Kamano, L. (2020). *Effort d'équité en temps de pandémie*. Le Réseau ÉdCan. <https://www.edcan.ca/articles/effort-dequite-en-temps-de-pandemie/?lang=fr>
- Kanouté, F. et Charette, J. (2018). *La diversité ethnoculturelle dans le contexte scolaire québécois : Pratiquer le vivre-ensemble*. Les Presses de l'Université de Montréal.



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Kanouté, F. et Lafortune, G. (2011). La réussite scolaire des élèves d'origine immigrée : réflexions sur quelques enjeux à Montréal. *Éducation et francophonie*, 39(1), 80-92. <https://doi.org/10.7202/1004331ar>
- LaCroix, J. & Pratto, F. (2015). Instrumentality and the denial of personhood: The social psychology of objectifying others. *Revue internationale de psychologie sociale*, 28, 183-211. <https://www.cairn-int.info/journal-2015-1-page-183.htm>.
- Lagacé Leblanc, J., Courtinat-Camps, A., Massé, L., Capdevielle-Mougnibas, V., Baudry, C., Bégin, J.-Y., Couture, C., et al. (2020). Regards d'enseignants québécois sur les élèves doués : points de vue diversifiés. *Canadian Journal of Education*, 43, 1162-1195.
- Laloux, F. (2015). *Reinventing Organizations: Vers des communautés d'apprentissage inspirées*. Diateino.
- Larochelle-Audet, J. (2019). *Organisation et re-production des rapports de domination dans les distributions dissymétriques du travail enseignant : une enquête du point de vue d'enseignantes de groupes racisés* [thèse de doctorat, Université de Montréal]. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/22439>
- Larochelle-Audet, J., Gélinas-Proulx, A. et Magnan, M.-O. (2021). Mobiliser son équipe-école autour de pratiques d'équité, d'inclusion et de justice sociale : une compétence et des pistes pour agir. *Le bulletin du GRIDE : De la théorie à la pratique*, 2(3), 2.
- Larochelle-Audet, J., Magnan, M.-O. et Potvin, M. (2018). *Les compétences des directions en matière d'équité et de diversité : pistes pour les cadres de référence et la formation*. Groupe de travail sur les compétences et la formation des directions en matière d'équité et de diversité. http://ofde.ca/wp-content/uploads/2018/03/Groupe-directions_rapport_avril2018_vf.pdf
- Larochelle-Audet, J., Magnan, M.-O., Doré, E., Potvin, M., St-Vincent, L.-A. et Abath, A. (2020). *Diriger et agir pour l'équité, l'inclusion et la justice sociale : boîte à outils pour les directions d'établissement d'enseignement*. Observatoire sur la Formation à la Diversité et l'Équité. https://www.gride-qc.ca/wp-content/uploads/2020/01/Guide_OFDE_final-2020.pdf



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Lauzon, N. et Desjardins, M. (2019). Analyse de la pratique professionnelle dans un groupe de codéveloppement. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 14, 63-73. <https://www.analysedepratique.org/wp-content/uploads/lauzon-desjardins-revue-app-janvier2019.pdf>
- Le Bouëdec, G. (2001). *L'accompagnement en éducation et formation - un projet impossible ?* L'Harmattan. <http://ezproxy.usherbrooke.ca/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat04883a&AN=she.a933355&lang=fr&site=eds-live>
- Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec [CTREQ]. (2019a). Cahier des recommandations. Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire. Fondation Lucie et André Chagnon. Conseil supérieur de l'éducation [CSÉ].
- Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec [CTREQ]. (2019b). Textes des chercheurs. Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire. Mixité des genres. Fondation Lucie et André Chagnon. Conseil supérieur de l'éducation [CSÉ].
- Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec [CTREQ]. (2019c). Textes des chercheurs. Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire. Mixité ethnoculturelle. Fondation Lucie et André Chagnon. Conseil supérieur de l'éducation [CSÉ].
- Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec [CTREQ]. (2019d). Textes des chercheurs. Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire. Mixité socioéconomique. Fondation Lucie et André Chagnon et Conseil supérieur de l'éducation [CSÉ].
- Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. (2019e). *Cahier des recommandations*. Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire. https://fondationchagnon.org/media/1749/vf_ctreq-conference-de-consensus-cahier-des-recommandations-28299-v7.pdf
- Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec [CTREQ]. (2022). Les pratiques collaboratives école-famille-communauté efficaces. Version dynamique. https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2022/06/CTREQ-MEES-Les-pratiques-collaboratives-Version-dynamique-40154_VF.pdf



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Leblanc S, Kinsella EA. Toward epistemic justice: A critically reflexive examination of 'sanism' and implications for knowledge generation. *Studies in Social Justice*. 2016;10(1):59-78.
- *Les micro-agressions. Le respect, rien de moins.* (2023, 3 juillet). Bureau du respect de la personne, Université Laval. <https://vimeo.com/841876103>
- Lewin, K. (1946). Action Research and Minority Problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x> Lewin, K. (1947). Frontiers in Group Dynamics II. Channels of Group Life; Social Planning and Action Research. *Human Relations*, 1(2), 143-153. <https://doi.org/10.1177/001872674700100201>
- Lewis, K. (2016). Social justice leadership and inclusion: a genealogy. *Journal of Educational Administration & History*, 48(4), 324-341. <https://doi.org/10.1080/00220620.2016.1210589>
- Loi canadienne sur l'accessibilité, 10 L.C. 2019 (2023). <https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/a-0.6/>
- Magnan, M.-O., Gosselin-Gagné, J., Braga, L. et Armand, F. (2018). Leadership « inclusif » en contexte pluriethnique montréalais. Dans F. Kanouté et J. Charette (dir.), *La diversité ethnoculturelle dans le contexte scolaire québécois : Pratiquer le vivre-ensemble* (p. 91-111). Les Presses de l'Université de Montréal. Magnan, M.-O., Gosselin-Gagné, J., Charrette, J. et Larochelle-Audet, J. (2018). Gestionnaires et diversité ethnoculturelle en milieu scolaire : une recherche-action/formation en contexte montréalais. *Éducation et francophonie*, 46(2), 125-145. <http://www.erudit.org/fr/revues/ef/2018-v46-n2-ef04236/1055565ar/>
- Marcellini, A. (2017). Le handicap à l'université : institutionnalisation, dilemmes et enjeux, vers une recherche franco-québécoise Réflexion sur le travail de reconnaissance de nouvelles populations étudiantes et sur les handicaps dits non visibles - Conclusion du dossier. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 1(77). p. 131-138. <https://doi.org/10.3917/nras.077.0131>



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Mc Andrew, M. et Groupe de recherche Immigration, équité et scolarisation [GRIÉS]. (s. d.). *La réussite éducative des élèves issus de l'immigration*. Les Presses de l'Université de Montréal. <https://pum.umontreal.ca/catalogue/reussite-educative-des-eleves-issus-de-limmigration-la>
- Monjo, R. (2016). Le care en éducation : aspects institutionnels et politiques. Dans *Les Cahiers du CERFEE*, 40. <https://doi.org/10.4000/edso.1499> Mulatris, P. et Skogen, R. (2012). Pour une inclusion complète : l'insertion professionnelle des étudiants stagiaires des minorités visibles dans l'école francophone albertaine. *International Journal of Canadian Studies*, 45-46, 331-352. <http://id.erudit.org/iderudit/1009909ar>
- Nguigain-Launière, B. (2021). *La construction d'une expérience sociale chez la seconde génération de canadiennes et canadiens d'origine africaine à Montréal : les modes d'appartenance et de participation* [thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. <https://archipel.uqam.ca/15810/>
- Niyubahwe, A., Mukamurera, J. et Jutras, F. (2013). S'adapter au rôle professionnel lorsqu'on est enseignant de migration récente au Québec : expérience, défis et facteurs de réussite. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 16(2), 56-87. <https://doi.org/10.7202/1029142ar>
- OCDE. (2021). *Diversité et inclusion dans la fonction publique*. OCDE. <https://doi.org/10.1787/32543614-fr>
- Organisation des Nations Unies [ONU]. (1948). *Déclaration universelle des droits de l'homme* | Nations Unies. United Nations. United Nations. <https://www.un.org/fr/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organisation des Nations Unies [ONU]. (1965). *Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale*. OHCHR. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/international-convention-elimination-all-forms-racial> Organisation des Nations Unies [ONU]. (1966). *Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels*. OHCHR. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Organisation des Nations Unies [ONU]. (1979). *Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes*. OHCHR. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women>
- Organisation des Nations Unies [ONU]. (1992). *Déclaration des droits des personnes appartenant à des minorités nationales ou ethniques, religieuses et linguistiques*. OHCHR. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/declaration-rights-persons-belonging-national-or-ethnic>
- Organisation des Nations Unies [ONU]. (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées*. OHCHR. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO]. (1961). *Actes de la Conférence générale : Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement (11^e session.)*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000114583_fre.page=122
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO]. (1990). *Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous et Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs de base*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000086289_fre
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO]. (1994). *Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour les besoins éducatifs spéciaux*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_fre
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO]. (2005). *Principes directeurs pour l'inclusion : assurer l'accès à l'éducation pour tous*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224_fre.locale=fr
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO]. (2009). *Principes directeurs pour l'inclusion : assurer l'accès à l'Éducation pour tous*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224_fre



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO]. (2016). Education 2030: Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en oeuvre de l'Objectif de développement durable 4: Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie - UNESCO Bibliothèque Numérique. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_fre
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO]. (2017). *Un guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation*. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002593/259389f.pdf>
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO]. (2020). *Résumé du Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020 : Inclusion et éducation : Tous, sans exception*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721_fre
- Organisation Mondiale de la Santé [OMS]. (2022). *Santé mentale : renforcer notre action*. <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Paul, M. (2004). *L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique*. L'Harmattan. Potvin, M. (2013). L'éducation inclusive et antidiscriminatoire : fondements et perspectives. Dans M. Mc Andrew, M. Potvin, et C. Borri-Anadon (dir.), *Le développement d'institutions inclusives en contexte de diversité : Recherche, formation, partenariat* (p. 9-26). Les Presses de l'Université du Québec. https://books.google.com/books/about/Le_d%C3%A9veloppement_d_institutions_inclusi.html?hl=fr&id=_1onDwAAQBAJ
- Potvin, M., Larochelle-Audet, J., Borri-Anadon, C., Armand, F. et Beck. (2015). *Rapport sur la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique dans les orientations et compétences professionnelles en formation à l'enseignement*. Groupe de travail interuniversitaire sur les compétences interculturelles et inclusives en éducation, Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité. <https://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs2482627>
- Potvin, M., Magnan, M.-O., Larochelle-Audet, J. et Ratel, J.-L. (2021). La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. *Théorie et pratique*. 2. http://www.fideseducation.ca/afficher1.aspx?page=224&langue=fr&id=61&id2=888&id3=1660&catalogue=false&id_page_parent=224



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Prud'homme, L. et Vézina, C. (2012). La réalisation du changement : délibérer, prendre des risques réfléchis et s'ajuster. Dans N. Rousseau (dir.), *Modèle dynamique de changement accompagné en contexte scolaire : Pour le bien-être et la réussite de tous* (p. 153-182). Presses de l'Université du Québec.
- Prud'homme, L., Duchesne, H., Bonvin, P. et Vienneau, R. (2016). *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques*. De Boeck Supérieur.
- Prud'homme, L., Vienneau, R., Ramel, S. et Rousseau, N. (2011). La légitimité de la diversité en éducation : réflexion sur l'inclusion. *Éducation et francophonie*, 39(2), 6-22. <http://www.erudit.org/fr/revues/ef/2011-v39-n2-ef05/1007725ar/>
- Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec (RCAAQ). (2022). Guide d'accueil et d'inclusion des élèves autochtones dans les écoles primaires et secondaires québécoises. Wendake, RCAAQ. <https://www.rcaaq.info/dossiers/reussite-educative/>
- Réto, G. (2016). Le caring, une voie pour reconfigurer l'École française au moment de sa refondation ? *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (40). <https://doi.org/10.4000/edso.1504>
- Réto, G. (2017). La bienveillance à l'École : vers un changement de paradigme ? *Recherches et éducations*, 18. <https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.4389>
- Réto, G. (2018). *La bienveillance dans le champ scolaire, Caractérisation des pratiques et actualisation selon des membres du personnel enseignant de collège, des chefs d'établissement et des experts du monde de l'éducation* [Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/12918>
- Rodrigue, S. (2014). *Études de cas multiples sur l'exercice d'un leadership transformatif par les directions dans trois écoles primaires en milieu défavorisé montréalais* [mémoire de maîtrise, Université de Montréal]. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/12064>
- Rostant, J. A. (2017). Diversity in Education: Initial Explorations of Ethnocentrism, Uncertainty Tolerance, and Phenomenological Perspectives. *Antistasis*, 7(1). <https://journals.lib.unb.ca/index.php/antistasis/article/view/25120>



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Rousseau, N. (2012a). *Modèle dynamique de changement accompagné en contexte scolaire : Pour le bien-être et la réussite de tous*. Presses de l'Université du Québec.
- Rousseau, N. (2019). *Inclusion scolaire : Ce qu'en dit la recherche*. Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite. https://reverbereducation.com/wp-content/uploads/2020/05/INCLUSIONSCOLAIRE_bleu2020_vf.pdf
- Rousseau, N., Borri-Anadon, C. et St-Vincent, L.-A. (2014). L'éducation inclusive au Canada : préoccupations communes et particularités provinciales. Dans L. Carlson Berg (dir.), *La francophonie canadienne dans toutes ses couleurs et le défi de l'inclusion scolaire* (p. 35-62). Presses de l'Université Laval.
- Rousseau, N., Point, M., Vienneau, R., Desmarais, M.-É. et Desmarais, K. (2017). Les apports et les limites liés aux pratiques inclusives et la place de la collaboration dans ces pratiques : une métasynthèse. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 39(1), 100-200.
- Rousseau, N., Prud'homme, L., Myre-Bisaillon, J. et Ouellet, S. (2012). Pourquoi changer ? Plaidoyer pour les élèves qui vivent difficilement l'école. Dans N. Rousseau (dir.), *Modèle dynamique de changement accompagné en contexte scolaire : Pour le bien-être et la réussite de tous* (p. 7-27). Presses de l'Université du Québec.
- Salès-Wuillemin, E. (2006). *La catégorisation et les stéréotypes en psychologie sociale*. Dunod.
- Salisbury, C. L. (2006). Principals' Perspectives on Inclusive Elementary Schools. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31(1), 70-82. Caro, S. et María, C. (2019). Positive Discrimination Policies and Indigenous-Based ECEC Services in Bogota, Colombia. *Social Sciences*, 8(39), 1-16. <https://doi.org/10.3390/socsci8020039>
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. Simon and Schuster.
- Shah, V. (2021, 29 mars). *La couleur du bien-être : Comment peut-on veiller au bien-être des élèves et du personnel racisés du primaire et du secondaire ?* Le Réseau ÉdCan. <https://www.edcan.ca/articles/la-couleur-du-bien-etre/?lang=fr>



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Shields, C. M. (2016). *Transformative Leadership Primer*. Peter Lang.
- Shields, C. M. (2019, 26 avril). *Utilisation du leadership transformatif pour soutenir le travail des enseignant.e.s en contexte de diversité* [communication]. 6^e Colloque international en éducation du Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante. <https://www.gride-qc.ca/wp-content/uploads/2021/06/Shields-GRIDE-CRIFPE-2019.pdf>
- Shields, C. M. (2020). Transformative Leadership Theory: Critical, Comprehensive, and Activist. *The Palgrave Handbook of Educational Leadership and Management Discourse* (p. 1-18). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-39666-4_75-1
- Soares, R. de O., Borri-Anadon, C., Russo, K. et Gonçalves, G. (2023). Points de vue de parents immigrants à l'égard d'un modèle de services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français hybride au Centre du-Québec. *Éducation et francophonie*, 51(2), 1-22.
- St-Vincent, L.-A., Gélinas-Proulx, A., Labelle, J., Carlson Berg, L., Huot, A., Laforme, C. et B-Lamoureux, B. (2022). *Gestion du changement organisationnel pour le bien-être et la réussite en éducation : ce qu'en dit la recherche*. Presses de l'Université du Québec. https://extranet.puq.ca/media/produits/documents/3269_9782760558090.pdf
- Taştan, C., Gür, B. S. et Çelik, Z. (2016). Eurocentrism in Higher Education in Turkey: Locality and Universality in Textbooks on Sociology of Education. Dans *Eurocentrism at the Margins* (p. 121-134). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315580791>
- *Test de la roue du pouvoir/privilège*. (s. d.). IDRlabs. <https://www.idrlabs.com/fr/roue-du-pouvoir-privilege/test.php>
- *The Oxford Review*. (s. d.). *Brave Space - Definition and Explanation*. The Oxford Review - OR Briefings. <https://oxford-review.com/the-oxford-review-dei-diversity-equity-and-inclusion-dictionary/brave-space-definition-and-explanation/>



(B-Lamoureux, 2024)

Références

RAPPEL

Référence principale : **B-Lamoureux, B.** (2024). *Le développement d'un leadership bienveillant, inclusif et transformatif chez des directions d'établissement scolaire du primaire : soutien par des produits conceptuels et d'accompagnement structurés, développés, améliorés et validés dans le cadre d'une recherche-développement* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/21789>

- Thibodeau, S., Gélinas-Proulx, A., St-Vincent, L.-A., Leclerc, M., Labelle, J. et Ramel, S. (2016). *La direction d'école : un acteur crucial pour l'inclusion scolaire*. Dans L. Prud'homme, H. Duchesne, P. Bovin, et R. Vienneau (dir.), *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques* (p. 58-74). De Boeck.
- Turner, T. (2023). *Les communautés noires et l'éducation publique au Canada : analyse des programmes primaires et secondaires en sciences sociales*. Commission canadienne pour l'UNESCO. <https://fr.ccunesco.ca/-/media/Files/Unesco/Resources/2023/08/CommunautesNoiresEducationPubliqueCanada.pdf>
- Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. (2020, 22 juillet). *L'intersectionnalité* [vidéo]. https://www.youtube.com/watch?v=LY_39mLmqDw
- Université Justus Liebig de Giessen [JLU]. (s.d.). *Les stéréotypes et les préjugés*. <https://www.uni-giessen.de/de/fbz/fb05/romanistik/sprx/frz/pers/moureaux/proj/seminar/g1-introduction/G1-stereotypes>
- Zoghalmi, K. (2017). *Représentation des groupes minorisés : solidarités intersectionnelles et alliances anti-oppressives*. [Thèse de maîtrise, Université de Montréal]. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/19872/Khaoula%20Zoghalmi.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



(B-Lamoureux, 2024)