

Dispositif d'analyse d'une situation pédagogique

Planifier un espace-temps pour réfléchir collectivement
au sein des établissements scolaires

			
PHASE 1	PHASE 2	PHASE 3	PHASE 4
Présentation de la situation	Questions de clarification	Analyse de la situation	Réactions et bilan
5 à 10 minutes La personne narratrice décrit sa situation et les intervenants participants l'écoutent, sans intervenir. → Voir « Choisir une situation pédagogique significative » au verso.	2 à 3 minutes La personne narratrice répond aux questions des intervenants participants.	10 à 15 minutes La personne narratrice écoute (sans intervenir) les hypothèses et suggestions des intervenants participants. → Les propos tenus ne doivent pas être porteurs de jugement de valeur.	3 à 5 minutes La personne narratrice fait un bilan des suggestions et élabore un plan d'action.

PHASE 1

Présentation de la situation

Choisir une situation pédagogique significative

Identifiez une situation pédagogique significative vécue ou anticipée au sujet de laquelle vous voulez réfléchir, explorer en groupe et élaborer un plan d'action.



A

Décrire la situation

Comment la situation s'est-elle déroulée ?

les faits,
les comportements,
les actions,
les manifestations,
les interventions,
l'organisation,
les aspects techniques,
etc.

Décrivez la situation avec précision, exactitude et objectivité.

B

Décrire votre réalité intérieure

Comment avez-vous vécu cette situation ?

les représentations,
les questionnements,
les émotions ressenties,
etc.

C

Préciser et justifier le choix de cette situation

Pourquoi avez-vous choisi de partager et de réfléchir à cette situation? Pour répondre à quel(s) besoin(s) ?

Ce dispositif contribue à planifier une réflexion collective réunissant des enseignants, enseignants-ressources, éducateurs spécialisés, orthopédagogues, directeurs et autres intervenants scolaires concernés par la situation à analyser.

© Dubé, F., Gadbois, M.-e et Dufour, F. (2018). *Dispositif d'analyse d'une situation pédagogique. Planifier un espace-temps pour réfléchir collectivement au sein des établissements scolaires.*

S'inspire des orientations et recommandations du CSE (2017). Une école riche de tous ses élèves. Québec: Gouvernement du Québec (p.99-113).

Dispositif développé et mis en pratique dans le cadre d'un Projet en partenariat en adaptation scolaire (MEES, 2016-2018)

Adapté de Brookfield (1995) dans Grossmann, S. (2009). Les dispositifs groupaux d'analyse des pratiques au service du développement professionnel des enseignants. Quelles analyses ? Quelles pratiques ? Quel professionnel ? *Canadian journal of education* 32(4) : 764-796.

Conception graphique: Geneviève Bergeron

