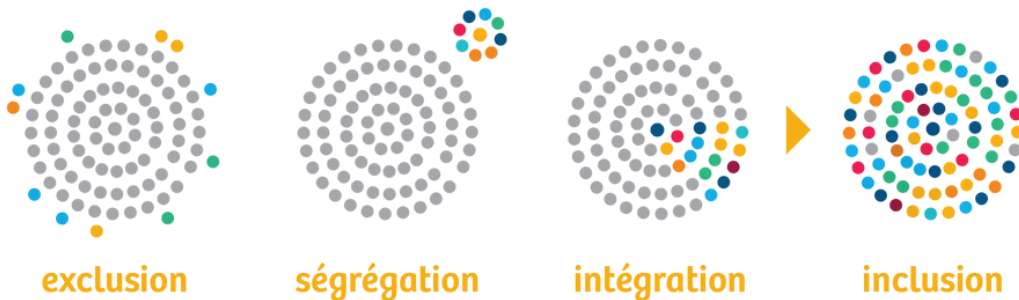




Inclusion scolaire

L'inclusion scolaire est une façon de concevoir l'environnement scolaire et les pratiques qui y sont mises en place pour **permettre à chaque élève de vivre pleinement et positivement son expérience scolaire dans l'école de son quartier, dans une classe dite ordinaire**. Ainsi, dans l'école inclusive, les enfants et les adolescents et adolescentes apprennent ensemble avec des élèves ayant le même âge qu'eux, et ce, dans le respect de leurs forces et de leurs défis. Qui plus est, la diversité est célébrée. C'est donc l'école et le processus d'enseignement-apprentissage qui s'adaptent aux caractéristiques et aux besoins de chaque élève qui compose la classe.

Dans l'école inclusive, **la diversité n'est pas perçue comme un problème, mais bien comme un objet d'apprentissage ou comme une ressource qui favorise l'apprentissage**. Chaque personne a donc la possibilité d'être elle-même, dans ses ressemblances avec les autres comme dans ses différences. Dans l'école inclusive, l'accueil de la diversité s'effectue par l'entremise d'interactions permettant d'aller à la rencontre de l'autre. Rendre une école plus inclusive n'appartient pas seulement aux enseignants et aux enseignantes, mais à toute la communauté éducative dont les élèves.



Bibliographie

- Doudin, P.-A. et Ramel, S. (dir.) (2009). Intégration et inclusion scolaire : du déclaratif à leur mise en œuvre. Formation et pratiques d'enseignement en questions. *Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, (9), 5-9.
- Massé, L., Desbiens, N. et Lanaris, C. (dir.) (2014). *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention* (2^e éd.). Gaëtan Morin Éditeur/Chenelière Éducation.
- Prud'homme, L., Vienneau, R., Ramel, S. et Rousseau, N. (2011). La légitimité de la diversité en éducation : réflexion sur l'inclusion. *Éducation et francophonie*, 39(2), 6-22.
- Rousseau, N. (dir.) (2010). *La pédagogie de l'inclusion scolaire : pistes d'action pour apprendre tous ensemble*. Presses de l'Université du Québec.
- Rousseau, N. (dir.) (2015). *La pédagogie de l'inclusion scolaire : un défi ambitieux et stimulant* (3^e éd.). Presses de l'Université du Québec, 546 pages.
- Vienneau, R. (2010). Pratiques exemplaires en inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick francophone : d'une politique d'intégration scolaire à l'implantation d'une pédagogie de l'inclusion. Dans N. Bélanger et H. Duchesne (dir.), *Des écoles en mouvement. Inclusion d'élèves en situation de handicap ou éprouvant des difficultés à l'école* (p. 141-185). Presses de l'Université d'Ottawa.