



Quels sont les thèmes sensibles à l'école?



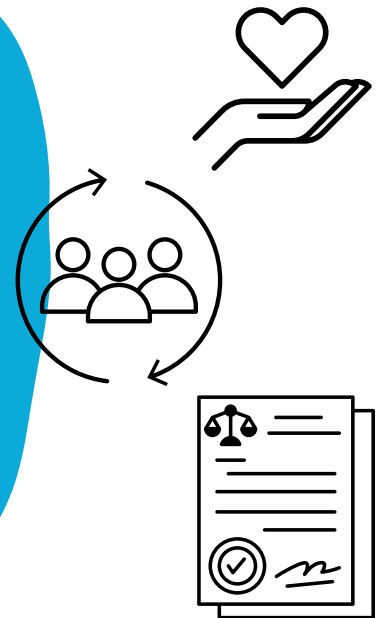
Plusieurs thèmes peuvent devenir sensibles en classe : la religion, la sexualité, le racisme, etc.

Il n'est pas réellement possible de dresser une liste parce que certains thèmes sont sensibles dans un contexte et pas dans un autre.

Comment savoir si un thème est sensible?

Selon Hirsch (2024), les thèmes sensibles peuvent être décrits à partir de quatre dimensions principales :

1. **Ils touchent les valeurs et les représentations sociales.** Ce qui veut dire que la vision de la manière de vivre ensemble des gens est confrontée – c'est la dimension éthique.
2. Il existe **différentes manières de voir ces thèmes en société** qui font place à une pluralité ethnoculturelle, religieuse, linguistique, socioéconomique, du genre, idéologique, etc. – c'est la dimension sociale.
3. **Ils touchent les manières de vivre ensemble en société** et donc les rapports de pouvoir en société – c'est la dimension politique.
4. **Ils sont complexes, multifacettes** et appellent à une **présentation non binaire** – c'est la dimension pédagogique.



Qu'est-ce que le devoir d'impartialité?

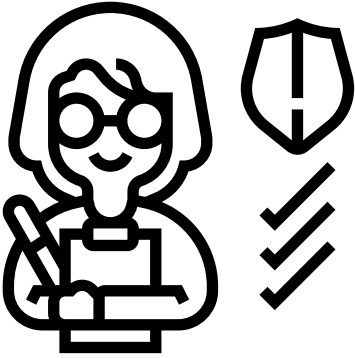


Les personnes enseignantes doivent présenter les faits et les arguments en classe de façon juste et équilibrée, sans faire la promotion de leur propre point de vue; plusieurs codes de déontologie incluent le devoir d'impartialité (Maxwell et Schwimmer, 2016). Ainsi, la profession enseignante espère que les personnes enseignantes feront preuve d'impartialité lorsqu'elles aborderont les thèmes sensibles.

Références :

- Hirsch, S. (2024). Le traitement des thèmes sensibles à l'école. Dans C. Beaudoin (dir.), *La diversité en contextes éducatifs. Regards théoriques et pratiques* (p. 225-242). Presses de l'Université du Québec.
- Maxwell, B. et Schwimmer, M. (2016). Une analyse qualitative des codes d'éthique pour les enseignants du Canada. *Les Dossiers du GREE*, 1(3), 25-32.

Aborder la diversité en contextes éducatifs : légitimité et responsabilisation



Au moment du panel, les quatre chercheuses croient qu'il est légitime pour tous les acteurs et toutes les actrices de l'éducation d'aborder les questions et les enjeux liés à la diversité et les thèmes sensibles qui y sont reliés. Pour construire la société plurielle dans laquelle nous souhaitons vivre, nous avons tous et toutes une part de responsabilité à cet égard. Il est toutefois du devoir de chaque personne de s'y préparer, de réfléchir aux modalités dans lesquelles elle se sent à l'aise de le faire et de prendre conscience de sa position et des limites de celle-ci.

Pour mieux se préparer à aborder la diversité en contextes éducatifs, nous suggérons les ressources suivantes :

- Centre de services scolaire Marie-Victorin, Hirsch, S. et Maxwell, B. (2023). *Quand les thèmes sensibles s'invitent à l'école*. Guide pédagogique. Centre de services scolaire Marie-Victorin. <https://cssmv.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2024/02/smv23258-guide-themes-sensibles-vf.pdf>
- Hirsch, S., Audet, G., Gosselin-Gagné, J. et Turcotte, M. (2023). *Aborder des thèmes sensibles avec les élèves*. Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité. https://cipcd.ca/wp-content/uploads/2023/02/Vivre-ensemble_compressed.pdf

* Ce guide pédagogique s'adresse spécialement aux enseignantes et aux enseignants, mais aussi plus largement à tous les membres de la communauté éducative.

- Hirsch, S., Audet, G. et Turcotte, M. (2015). *Vivre ensemble. Aborder les sujets sensibles avec les élèves*. Guide pédagogique. https://www.cipcd.ca/wp-content/uploads/2014/04/CSMB_-_Guide_sujets-sensibles_final..pdf
- Maxwell, B., Senécal, M. et Waddington, D. (2023). *La liberté pédagogique et les thèmes sensibles à l'école - un guide d'accompagnement pour les enseignant.e.s et les directions d'établissement*. Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité. https://cipcd.ca/wp-content/uploads/2024/01/Liberte-pedago_Web.pdf