

## Perspective systémique

En milieu scolaire, adopter une vision systémique, c'est réfléchir à l'ensemble des dimensions éducatives d'un milieu (p. ex. : gouvernance, services et pratiques, curriculum, activités parascolaires, méthodes pédagogiques, relations école-famille-communauté, etc.) (Potvin, 2014) et à comment elles influencent notre regard sur les élèves et les autres membres de la communauté éducative. Cette approche favorise la responsabilisation des établissements face aux inégalités, en plus de permettre d'éviter de mettre une pression indue sur les personnes concernées (Bruna et Chauvet, 2013).

### **Face à la diversité, adopter une perspective systémique, c'est...**

S'intéresser à comprendre comment la société et les différentes institutions prennent en compte la diversité plutôt que de mettre l'accent sur les caractéristiques spécifiques des divers groupes sociaux associés à cette diversité.



## Perspective constructiviste

Selon la théorie du constructivisme, nos interactions et interprétations du monde construisent ce dernier. Ainsi, dans une perspective constructiviste, la diversité n'existe pas en soi, elle se construit par le sens que nous attribuons collectivement à certaines caractéristiques dans un contexte donné. Dans une perspective constructiviste, la diversité est relative puisqu'elle est construite, entre autres, par la signification que nous attribuons à certaines caractéristiques dans un contexte donné.

### **Face à la diversité, adopter une perspective constructiviste, c'est...**

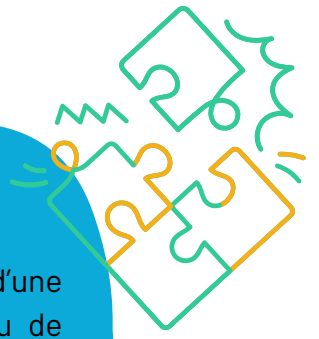
S'intéresser à comprendre ce qui fait que certaines caractéristiques deviennent significatives ou saillantes dans un contexte donné.



### **Bibliographie :**

- Borri-Anadon, C., Hirsch, S., Larochelle-Audet, J. et Papazian-Zohrabian, G. (2023). *La diversité à l'école : importance d'un dialogue entre universitaires, praticien.ne.s et jeunes*. Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE). Université du Québec à Trois-Rivières.
- Boutinet, J.-P. (dir.) (2009). *L'ABC de la VAE*. Érès.
- Bruna, M. G. et Chauvet, M. (2013). La diversité, un levier de performance : plaidoyer pour un management innovateur et créatif. *Management international*, 17, 70-84. <https://doi.org/10.7202/1015813ar>
- Potvin, M. (2014). Diversité ethnique et éducation inclusive : fondements et perspectives. *Éducation et Sociétés*, 1(33), 185-202. <https://doi.org/10.3917/es.033.0185>

# Perspective intersectionnelle



L'intersectionnalité permet de mieux comprendre comment les différentes identités d'une personne se chevauchent et interagissent dans le phénomène de construction ou de maintien des inégalités (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, 2020).

## **Face à la diversité, adopter une perspective intersectionnelle, c'est...**

S'intéresser à comprendre comment les différentes appartenances identitaires d'un individu s'entrecroisent ou s'imbriquent. Ainsi, c'est comprendre qu'une élève immigrante homosexuelle ne vit pas la même réalité d'une élève immigrante hétérosexuelle handicapée, par exemple.

## La diversité en contextes éducatifs :

### des choix à faire quant aux contenus et aux pratiques

Madame Hirsch s'intéresse plus particulièrement aux choix de la personne enseignante face à la diversité. Elle propose aux acteurs et aux actrices des milieux éducatifs de réfléchir aux contenus à enseigner et aux pratiques mises en place pour enseigner ces contenus. Pour poursuivre la réflexion à ce sujet, nous recommandons de consulter les guides pédagogiques suivants :

- Hirsch, S., Audet, G., Gosselin-Gagné, J. et Turcotte, M. (2023). *Aborder des thèmes sensibles avec les élèves*. Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité. [https://cipcd.ca/wp-content/uploads/2023/02/Vivre-ensemble\\_compressed.pdf](https://cipcd.ca/wp-content/uploads/2023/02/Vivre-ensemble_compressed.pdf)

\* Ce guide pédagogique s'adresse spécialement aux enseignantes et aux enseignants, mais aussi plus largement à tous les membres de la communauté éducative.

- Centre de services scolaire Marie-Victorin, Hirsch, S. et B. Maxwell. (2023). *Quand les thèmes sensibles s'invitent à l'école*. Guide pédagogique. Centre de services scolaire Marie-Victorin. <https://cssmv.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2024/02/smv23258-guide-themes-sensibles-vf.pdf>
- Maxwell, B., Sénécal, M. et Waddington, D. (2023). *La liberté pédagogique et les thèmes sensibles à l'école : un guide d'accompagnement pour les enseignant.e.s et les directions d'établissement*. Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité. [https://cipcd.ca/wp-content/uploads/2024/01/Liberte-pedago\\_Web.pdf](https://cipcd.ca/wp-content/uploads/2024/01/Liberte-pedago_Web.pdf)

#### **Bibliographie :**

- Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (2023). *Équité, diversité et inclusion (EDI) : au cœur de la réussite étudiante*. <https://oresquebec.ca/dossiers/equite-diversite-et-inclusion-edi-au-coeur-de-la-reussite-etudiante/>
- Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (2020). *L'intersectionnalité* [vidéo]. [https://www.youtube.com/watch?v=LY\\_39mLmqDw](https://www.youtube.com/watch?v=LY_39mLmqDw)