



Stéréotypes et préjugés



Comme le mentionnent Hirsch et al. (2015) dans le guide pédagogique *Vivre ensemble. Aborder les sujets sensibles avec les élèves* :

Les préjugés et les stéréotypes sont des **idées préconçues, des prénotions, qu'on entretient** à propos de divers aspects de notre réalité. Les préjugés sont plutôt des jugements : « les filles qui portent le voile musulman sont soumises à une autorité masculine ». Les stéréotypes sont plutôt des images qu'on a d'une réalité : en parlant des femmes musulmanes, on aura en tête une image d'une femme portant le hijab... (p. 12)



Stéréotypes

Image figée, de l'ordre des croyances et des simplifications de la réalité, appliquée à un groupe entier de personnes dans une société, sans tenir compte des différences individuelles.

Préjugés

Parti pris, attitude ou opinion préconçue que l'on a sur une personne ou un groupe de personnes.

Bibliographie :

- Association des juristes d'expression françaises de l'Alberta. <https://droitsdelapersonne.ajefa.ca/>
- Borri-Anadon, C., Hirsch, S., Larochelle-Audet, J. et Papazian-Zohrabian, G. (2023). *La diversité à l'école : importance d'un dialogue entre universitaires, praticiens.ne.s et jeunes*. Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE). Université du Québec à Trois-Rivières.
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. <https://www.cdpcj.qc.ca/fr/lexique>
- Hirsh, S., Audet, G. et Turcotte, M. (2015). *Vivre ensemble. Aborder les sujets sensibles avec les élèves*. Guide pédagogique. https://www.cipcd.ca/wp-content/uploads/2014/04/CSMB_-_Guide_sujets-sensibles_final..pdf
- Université de Montréal (2019). *Énoncé de vision sur l'équité, la diversité et l'inclusion*. Université de Montréal.



Marqueur de la diversité

Les marqueurs de la diversité sont des **caractéristiques** (qu'elles soient personnelles, physiques, sociales ou culturelles) **qui influencent la construction de l'identité des personnes ou des groupes sociaux qui les portent et qui influencent leurs expériences de vie**. C'est souvent à partir de ces caractéristiques que certains individus et groupes sont construits comme « différents » ou subissent de la discrimination. Bien que les marqueurs de la diversité soient en constante évolution, en voici quelques exemples (Université de Montréal, 2019) :

- le genre
- l'orientation sexuelle
- l'identité et l'expression de genre
- la condition sociale
- le handicap
- l'âge
- l'appartenance aux Premiers Peuples
- le statut migratoire
- l'origine ethnique
- la langue
- la religion
- l'appartenance à un groupe racisé

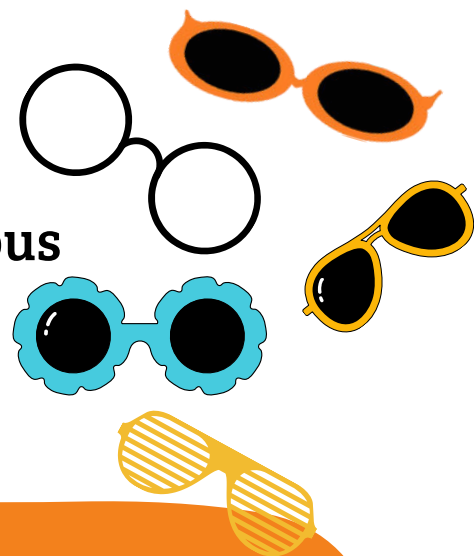
Pour reprendre les mots de Julie Larochelle-Audet, « cristalliser un marqueur de diversité », c'est un peu comme figer un individu dans une caractéristique, elle-même figée et souvent stéréotypée, ou adopter une vision simplifiée de cette personne, à l'opposé de la complexité caractérisant chaque personne humaine.

Bibliographie :

- Borri-Anadon, C., Hirsch, S., Larochelle-Audet, J. et Papazian-Zohrabian, G. (2023). La diversité à l'école : importance d'un dialogue entre universitaires, praticien.ne.s et jeunes. Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE). Université du Québec à Trois-Rivières.
- Hirsh, S., Audet, G. et Turcotte, M. (2015). *Vivre ensemble. Aborder les sujets sensibles avec les élèves*. Guide pédagogique. https://www.cipcd.ca/wp-content/uploads/2014/04/CSMB_-Guide_sujets-sensibles_final..pdf
- Université de Montréal (2019). *Énoncé de vision sur l'équité, la diversité et l'inclusion*. Université de Montréal.

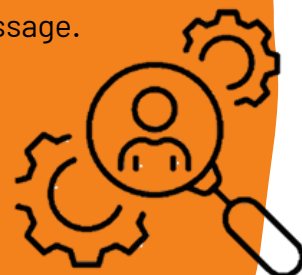


Choisir la paire de lunettes avec laquelle nous posons un regard sur les difficultés d'adaptation et d'apprentissage des élèves



La compréhension que nous avons des difficultés d'adaptation et d'apprentissage des élèves dépend grandement de la paire de lunettes avec laquelle nous les observons. Dans la capsule vidéo, madame Papazian-Zohrabian affirme que l'école devrait sortir de certains paradigmes, comme la prévalence de l'approche médicale dans la compréhension des difficultés d'adaptation et d'apprentissage.

Dans le **modèle médical**, les difficultés des élèves sont perçues comme un problème de nature personnelle. Ces élèves présentent un écart par rapport à une normalité, et un fort accent est mis sur leur diagnostic. Leur intégration à la société repose sur le traitement de leurs « problèmes ».



Le modèle médical n'est pas la seule paire de lunettes avec laquelle il est possible de poser un regard sur les difficultés d'adaptation et d'apprentissage des élèves; ce modèle peut être mis en opposition au modèle social, par exemple.

Selon le **modèle social**, les difficultés d'adaptation et d'apprentissage des élèves ne sont pas considérées comme un problème individuel, interne à l'individu, mais bien comme un problème de société, puisque ce sont les barrières, les attitudes négatives et les exclusions de la société qui créent ces problèmes. Leur participation pleine et entière à la société repose sur la suppression des obstacles, le soutien à la vie indépendante, le respect des besoins individuels et l'introduction de changements sociaux.



Bibliographie :

- ASEQ-EHAQ. *Modèle médical VS modèle social du handicap*. Épauler la Communauté et Retirer les Barrières (ECRoB). <https://aseq-ehaq.ca/wp-content/uploads/2024/04/2-Modele-social-et-modele-medical-du-handicap.docx.pdf>
- Borri-Anadon, C., Hirsch, S., Larochelle-Audet, J. et Papazian-Zohrabian, G. (2023). *La diversité à l'école : importance d'un dialogue entre universitaires, praticiens.ne.s et jeunes*. Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité (RÉVERBÈRE). Université du Québec à Trois-Rivières.