

LA COLLABORATION ENTRE PROFESSIONNELS

La collaboration permet de **maximiser vos forces, de découvrir celles des autres et d'en profiter** par l'engagement dans un projet commun qui permet d'**optimiser l'apprentissage (le plaisir d'apprendre)** de tous les élèves qui composent votre classe.

Collaborer c'est aussi **briser l'isolement**

trop souvent vécu par les enseignants.



Ce document peut vous aider à mieux comprendre ce qu'est la collaboration entre les enseignants et les professionnels ainsi que les **conditions gagnantes** inhérentes à sa mise en œuvre en contexte scolaire.

Le travail collaboratif

Le travail collaboratif se définit au départ par une meilleure connaissance des expertises de chacun, par l'engagement dans un projet collectif, par le soutien de tous les collègues dans la vision de l'inclusion et par la participation sociale de chaque jeune, peu importe ses limitations.



Les services éducatifs complémentaires

(SÉC) Les différents professionnels qui collaborent avec l'enseignant en font partie.

Le personnel des services complémentaires a ainsi besoin de l'apport des enseignants pour planifier les interventions les plus appropriées pour mieux accompagner les élèves, tout comme les enseignants ont besoin du soutien des différents spécialistes pour accompagner les élèves vers leur développement optimum.



La collaboration avec les familles, les organismes communautaires de même qu'avec les autres institutions de l'extérieur de l'école demeure aussi essentielle et contribue à la réussite éducative des jeunes.

Conditions gagnantes de la collaboration entre les professionnels

Dans la littérature scientifique, il est possible de noter quelques pistes (facilitateurs) qui permettent de mettre en œuvre des pratiques collaboratives « gagnantes ».

Au niveau organisation / cadre général entourant les pratiques collaboratives

Préciser le cadre de cette collaboration. Par exemple, préciser quand et comment ces personnes vont collaborer.

S'assurer que les personnes impliquées sont capables de fonctionner efficacement en équipe multidisciplinaire où tous sont complémentaires.

Prendre le temps de définir les rôles de chacun

Valoriser le rôle respectif de chacun

Être en mesure de communiquer clairement et efficacement

S'assurer d'offrir de la rétroaction aux différentes personnes impliquées

S'assurer que tous comprennent les besoins des élèves

En salle de classe

Être en mesure d'intervenir de différentes façons. Par exemple, varier les méthodes d'enseignement et différencier les approches pédagogiques.

Faire de la planification conjointe/ inclure l'intervenant au moment de la planification.

S'assurer que l'intervenant ne soit pas là que pour un seul élève et qu'il puisse intervenir auprès de tous les élèves qui en éprouvent le besoin.

S'assurer que les différents professionnels impliqués connaissent les enjeux fréquents en enseignement. Par exemple, faire connaître les enjeux didactiques et pédagogiques aux professionnels non-enseignants (tels que les psychologues scolaires).

En lien avec des aptitudes propres aux individus

Faire preuve de leadership (leadership de l'enseignant).

Être en mesure de travailler en équipe et de manière autonome.

Avoir une bonne capacité d'adaptation.

En lien avec des qualités propres aux individus

- ✓ Posséder des qualités d'écoute
- ✓ Avoir confiance en soi / se faire confiance
- ✓ Être respectueux
- ✓ Être juste
- ✓ Être patient
- ✓ Être tolérant
- ✓ Être ouvert et disponible

Par exemple, se montrer disponible si l'enseignant en éprouve le besoin.



RÉVERBÈRE

Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite

© Rousseau, N., Point, M., Laforme, C. (2020).

Illustrations et design par francoiscliche.com

www.reverbereeducation.com/psc