

ILLUSTRATION DES ACTIVITÉS POSSIBLES DANS LES COMMUNAUTÉS D'APPRENANTS

Chacune des activités est illustrée en prenant l'exemple fictif d'une communauté d'apprenants portant sur la mise en place de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA) (CAST, 2018) réunissant dix enseignants du premier cycle du secondaire de deux écoles différentes.

ACTIVITÉ/DESCRIPTION	ILLUSTRATION
<p data-bbox="729 736 1196 831">ANALYSE DE PRATIQUES</p> <p data-bbox="273 851 934 1156">Un des membres présente une situation concrète vécue et les pratiques déployées. La situation est analysée en groupe afin de développer une meilleure compréhension et des voies d'actions futures pour les membres de la communauté ou de l'organisation.</p>	<p data-bbox="969 851 1814 902">En s'inspirant des étapes de la conversation critique :</p> <ol data-bbox="969 928 1895 1936" style="list-style-type: none"><li data-bbox="969 928 1895 1156">1 Un membre (le porteur) décrit un incident vécu frustrant où il a eu l'impression que plusieurs élèves n'étaient pas engagés cognitivement ; sans l'interrompre, les autres (les détectives) essaient de comprendre la situation ;<li data-bbox="969 1185 1895 1285">2 Les détectives posent des questions au porteur afin d'éclaircir la situation ;<li data-bbox="969 1313 1895 1542">3 Les détectives font un bilan de la situation présentée et dégagent des hypothèses sur la nature de la situation, sur ce qui a causé le désengagement des élèves et sur ce qui devrait être fait pour modifier la situation ;<li data-bbox="969 1570 1895 1756">4 Le porteur reprend la parole pour ajouter d'autres détails qui pourraient nuancer l'analyse des détectives ou demander aux détectives d'élaborer leur analyse ;<li data-bbox="969 1785 1895 1936">5 Un retour est effectué afin que chacun puisse faire part de ce qu'il retient et de l'impact de ses apprentissages sur ses pratiques à venir.
<p data-bbox="729 1987 1196 2082">CAPSULES DE FORMATION</p> <p data-bbox="273 2116 934 2293">Selon les besoins exprimés par les participants, des capsules de formation sont offertes par un des membres ou par une personne-ressource.</p>	<p data-bbox="991 2116 1895 2250">Un conseiller pédagogique du centre de services scolaire vient donner une formation aux membres sur les lignes directrices de la CUA.</p>
<p data-bbox="401 2344 1524 2439">CARTES DES CONNAISSANCES ET IDENTIFICATION DES LACUNES</p> <p data-bbox="273 2459 934 2636">Les membres font la synthèse des connaissances qu'ils possèdent à propos de la thématique de la communauté et des lacunes à combler.</p>	<p data-bbox="991 2459 1895 2678">À partir des lignes directrices de la CUA, les membres identifient les dimensions pour lesquelles il est facile pour eux de trouver des moyens d'adapter leurs enseignements et les autres pour lesquelles c'est plus difficile pour eux.</p>

ACTIVITÉ/DESCRIPTION

ILLUSTRATION

COLLECTE ET ANALYSE DE DONNÉES

Les membres collectent et analysent des données à propos d'une problématique à résoudre afin de guider les actions futures.

Les membres interrogent certains élèves sur les cours suivis afin de dresser la liste des principales difficultés d'adaptation ou d'apprentissage rencontrées et les défis à relever.

COORDINATION ET SYNERGIE

Les membres coordonnent leurs efforts pour atteindre les objectifs communs et partagent les tâches à réaliser.

Les membres se partagent les tâches pour l'organisation des réunions de la communauté: animation, droit de parole, prise de notes, rappel des réunions, gestion documentaire, aménagement de la salle.

DEMANDE D'INFORMATION

Un des membres se pose une question et fait appel aux autres pour obtenir des réponses ou des informations.

Un membre ne comprend pas les liens entre l'autorégulation et l'engagement cognitif des élèves dans leurs apprentissages et pose la question à la communauté.

DÉVELOPPEMENT

Les membres développent ensemble des outils ou des documents en lien avec l'objectif commun.

Les membres se placent en équipes selon la matière enseignée et adaptent un module d'enseignement en intégrant des éléments de la CUA.

DISCUSSION

Les membres discutent de moyens pouvant être utilisés pour atteindre l'objectif commun ; ils échangent informellement sur les apprentissages faits ; partagent des informations et débattent sur les idées partagées.

Les membres discutent des différences et des ressemblances entre le CUA et la différenciation pédagogique ainsi que leurs avantages et désavantages respectifs.

DOCUMENTATION

Les membres documentent la thématique de leur communauté, échangent du matériel, des articles ou des livres ou partagent les informations trouvées.

Les membres se créent une page Facebook où ils annoncent les nouvelles informations trouvées ou les liens internet pertinents (sites, vidéos, etc.) ainsi qu'un dossier partagé sur Google Drive où ils déposent les documents trouvés.

MODÉLISATION

Un ou des membres font une démonstration (ou un modelage) d'une pratique aux autres membres.

Un des membres qui utilise la CUA depuis quelques années présente aux autres comment il a planifié un cours en s'en inspirant.

ACTIVITÉ/DESCRIPTION

ILLUSTRATION

PARTAGE D'EXPÉRIENCE

Les membres partagent leurs expériences en lien avec le thème de leur communauté.

Pour chacune des lignes directrices du CUA, les membres partagent des stratégies qu'ils utilisent déjà avec leurs élèves.

RÉINVESTISSEMENT

Un document, une activité, une pratique ou un outil développé ailleurs sont adaptés pour les besoins de la communauté.

Les membres traduisent et adaptent pour le premier cycle du secondaire les lignes directrices de la CUA.

RÉUTILISATION DES ACTIFS

Les actifs de chacun des membres sont mis en commun et réutilisés selon les besoins par certains membres.

Les enseignants partagent sur Google Drive les activités réalisées qui tiennent compte des principes de la CUA.

RÉSOLUTION DE PROBLÈME

Un processus de résolution de problème de groupe est animé afin de résoudre une situation problématique rencontrée par un des membres.

Un enseignant de mathématique éprouve beaucoup de difficultés à engager les élèves, en particulier en ce qui a trait à l'autorégulation.

TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Les membres réalisent une activité pour transférer les apprentissages réalisés à d'autres acteurs scolaires.

Les membres présentent les travaux réalisés dans leur communauté à une réunion du personnel de chacune de leurs écoles.

VISITE/PRISE DE CONTACT

Les membres visitent d'autres établissements scolaires qui ont mis en place des pratiques liées à leur objectif commun ; ils établissent des contacts ou un réseau d'échange avec d'autres communautés similaires.

Les membres de la communauté organisent un colloque lors d'une journée pédagogique où les autres enseignants du centre de services scolaires sont invités à venir partager leurs expériences en lien avec la CUA.

Bibliographie:
CAST. (2018). *Universal design for learning guidelines version 2.2*. Repéré à <http://udlguidelines.cast.org>

Source: Massé, L., Caron, J., Gagnon, C., Fortier, M.-P. et Gagnon-Tremblay, A. (2021). Dispositifs qui s'appuient sur les communautés d'apprenants. Dans N. Gaudreau, N. S. Trépanier et S. Daigle (dir). *Le développement professionnel en milieu éducatif: des pratiques favorisant la réussite et le bien-être*. Québec: Les Presses de l'Université du Québec.

 Massé, L., Caron, J., Gagnon, C., Fortier, M.-P., Gagnon-Tremblay, A. et Guin, J.-A.