



Nettoyage du printemps en soutien aux personnes à mobilité réduite de la communauté

ANTICIPATION DU PROCESSUS DE PLANIFICATION

Déterminer une intention de départ : S'exposer à différentes réalités sociales en contribuant au nettoyage du printemps en soutien aux personnes à mobilité réduite de la communauté.

Identifier les défis et besoins des élèves qui composent la classe pour atteindre cet objectif, et les professionnels susceptibles de contribuer à la planification et à la réalisation du projet de service :

Défis anticipés chez les élèves	Professionnels ciblés comme partenaires au projet
Défis qui relèvent du champ de la psychopédagogie <ul style="list-style-type: none">• Sécurité :<ul style="list-style-type: none">○ Tend à démontrer des signes d'anxiété ou de stress○ Tend à démontrer des signes de timidité importante• Appartenance :<ul style="list-style-type: none">○ Tend à se fermer devant la diversité	<ul style="list-style-type: none">• Technicien en éducation spécialisée ou aide enseignant• Animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire

DÉBUT DU PROCESSUS DE PLANIFICATION POUR TOUS LES APPRENANTS PAL

1. Établir des buts

- a. Définir les cibles et les intentions d'apprentissage **en lien avec le curriculum** :
 - i. Réfléchir avec rigueur sur les avantages et les désavantages de la vie de certaines personnes, notamment celles à mobilité réduite ;
 - ii. Exprimer ses idées de façon respectueuse et nuancée sur des enjeux sociaux ;
 - iii. S'approprier des formes de dialogue (conversation, discussion, narration) aux conditions qui le favorisent (expression des idées, respect du droit de parole, écoute attentive).
- b. Définir les intentions d'apprentissage **en lien au développement personnel** :
 - i. Réfléchir sur ses propres valeurs et sa propre identité (qui suis-je ?) ;
 - ii. Affirmer ses choix en fonction de ses intérêts personnels.
- c. Définir les attentes minimales :
 - i. Tous les élèves de la classe doivent participer à l'activité de soutien aux personnes à mobilité réduite :
 1. Avec une répartition des rôles et des tâches (au choix des élèves) ;
 2. Avec des défis variés qui permettent de différencier les attentes :
 - a. Tâches variées en soutien aux personnes à mobilité réduite ;
 - b. Degré varié d'implication des élèves avec les personnes à mobilité réduite.

D'entrée de jeu, il faut savoir que le processus de planification reste itératif même si une séquence logique est proposée.

2. Analyser la situation actuelle

- a. Les éléments contextuels pouvant influencer les choix pédagogiques :
 - i. Connaître le contexte où le projet se réalisera (lieu d'habitation de personnes à mobilité réduite qui bénéficient d'un soutien à domicile — partenaire : services sociaux) ;
 - ii. Connaître les bénéficiaires du projet :
 - 1. Qui (homme, femme) et âge ;
 - 2. Défis de mobilité (nature des défis) ;
 - 3. Besoins de soutien (nature des services de soutien à domicile reçus) ;
 - 4. Forces et intérêts, malgré les défis.
- b. Les besoins courants et spécifiques des élèves :
 - i. Besoins de sécurité :
 - 1. Anxiété face à la nouveauté — besoin de fournir un encadrement bienveillant ;
 - 2. Timidité importante devant des personnes inconnues — besoin de se sentir écouté et soutenu.
- c. Les obstacles et les leviers potentiels à l'apprentissage :
 - i. Réaction que l'élève pourrait avoir en prenant contact avec les bénéficiaires (éprouver de la gêne, être surpris ou impressionné par la personne ou le contexte) ;
 - ii. Plaisir de travailler à l'extérieur ;
 - iii. Plaisir d'aider une personne.

3. Prendre des décisions pour un accès universel aux apprentissages (participation de tous les élèves de la classe)

PLANIFICATION AVANT L'ACTIVITÉ DE SOUTIEN AUX PERSONNES À MOBILITÉ RÉDUITE

- a. Définir la meilleure démarche pour **atteindre les buts et intentions d'apprentissage** :
 - i. **Développer un visuel collectif — mémoire collective** — des connaissances antérieures sur les personnes à mobilité réduite et leurs besoins (utiliser la couleur verte) ;
 - ii. Les élèves recherchent sur le web des informations relativement aux réalités des personnes à mobilité réduite (engagement des élèves) ;
 - iii. L'enseignante anime une discussion à la suite de la recherche des enfants :
 - 1. **Compléter un visuel collectif — mémoire collective** — des apprentissages réalisés à ce stade du projet (utiliser la couleur bleue) ;
 - 2. Identifier les questions qui restent sans réponse sur les besoins des personnes à mobilité réduite ;
 - 3. Créer une liste de questions à poser à l'une des personnes bénéficiaires du projet et/ou à une intervenante en soutien à domicile :
 - a. Fonctionnement du soutien à domicile ;
 - b. Type de tâches réalisées pour les bénéficiaires de soutien à domicile ;
 - c. Stratégies pour converser avec les personnes à mobilité réduite.
 - iv. Accueillir une personne à mobilité réduite en classe et une intervenante en soutien à domicile pour répondre aux questions des enfants :
 - 1. Contribuer à l'explicitation de certaines particularités qui seront rencontrées dans le projet de service ;

Le **journal de bord** contribuera au bilan des apprentissages.

2. Identifier les tâches que pourront effectuer les élèves de la classe :
 - a. Le raclage des feuilles ;
 - b. Le nettoyage de plates-bandes ;
 - c. La préparation de clôture ou de rampes d'accès à une éventuelle peinture (grattage du bois pour retirer la vieille peinture) ;
 - d. La conversation avec les bénéficiaires :
 - i. À l'arrivée ;
 - ii. À la pause ;
 - iii. À la fin de l'activité.
 - v. **Compléter le visuel collectif — mémoire collective** — des apprentissages réalisés à ce stade du projet (utiliser la couleur bleue) ;
 - vi. **Consigner les apprentissages individuels dans un journal de bord** ;
 - vii. Choisir la tâche à effectuer (raclage, nettoyage ou préparation à la peinture) :
 1. Chaque élève doit réfléchir aux points suivants :
 - a. Mes forces et défis pour chacune des tâches ;
 - b. Les forces et défis des bénéficiaires anticipés pour chacune des tâches.
 2. L'enseignant et l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire animent une discussion menant au choix de tâches des élèves.
 - viii. Constituer les équipes de travail (au choix des élèves) :
 1. Tâche en dyade et partage des tâches :
 - a. Raclage et ramassage des feuilles ;
 - b. Nettoyage et ramassage des plates-bandes ;
 - c. Grattage et ramassage des vieux copeaux de peinture.
 - ix. Explorer les formes de dialogue (conversation, discussion et narration) et les conditions s'y rapportant :
 1. Exprimer correctement ses idées (posture, écoute, utilisation des mots) ;
 2. Respecter le droit de parole ;
 3. Écouter attentivement les propos de l'autre pour en comprendre le sens :
 - a. Les élèves auront à faire des jeux de rôle pour s'approprier la conversation et ses conditions :
 - i. Conversation nuancée et respectueuse ;
 - ii. Conversation irrespectueuse.
 4. Utiliser la rétroaction (enseignant et animateur) pour faire ressortir les éléments constitutifs d'une conversation respectueuse et l'inverse :
 - a. Inscrire les points essentiels à retenir pour établir les règles à suivre, à l'intérieur et à l'extérieur de la classe, en matière de dialogue.
 - x. **Compléter le visuel collectif — mémoire collective** — des apprentissages réalisés à ce stade du projet :
 1. Apprentissage collectif (utiliser la couleur bleue) ;
 2. Apprentissage individuel (deux options) :
 - a. Ajouter à la mémoire collective (utiliser la couleur rose) ;
 - b. Consigner les apprentissages individuels dans le **journal de bord**.

PLANIFICATION SUIVANT LA RÉALISATION DU PROJET DE SERVICE, NOTAMMENT LE SOUTIEN AUX PERSONNES À MOBILITÉ RÉDUITE

Définir la meilleure démarche pour **réinvestir les apprentissages** réalisés lors du projet de service (l'expérience vécue).

- a. Activités réflexives de petits groupes :
 - i. Susciter un questionnement initial en petits groupes :
 1. Ce que j'ai appris sur les personnes à mobilité réduite :
 - a. Ce que j'ai appris sur les avantages et les désavantages de la vie de certaines personnes à mobilité réduite.
 2. Ce que j'ai appris sur les formes de dialogue et les conditions qui s'y rapportent ;
 3. Ce que j'ai appris sur mes capacités à m'exprimer de façon nuancée et respectueuse.
 - ii. Prendre des décisions en petits groupes :
 1. Déterminer ensemble les apprentissages les plus significatifs en lien avec les trois questions.
 - iii. Compléter le **visuel collectif — mémoire collective** — des apprentissages réalisés à ce stade du projet :
 1. Intégrer ces apprentissages de façon visible au visuel collectif (deux options) :
 - a. Recourir à des signes si ces apprentissages sont déjà visibles (crochet, cœur, étoile, etc.) ;
 - b. Ajouter des éléments au visuel collectif s'il s'agit de nouvelles informations — (utiliser la couleur orange).
 - iv. Compléter le **journal de bord** pour consigner les apprentissages individuels.

Définir la meilleure démarche pour **démontrer les apprentissages** réalisés lors du projet de service (bilan des apprentissages).

- a. À l'issue de l'expérience et en s'appuyant sur leur journal de bord, les élèves témoignent des retombées personnelles et individuelles du projet à partir d'un récit d'expérience réalisé en format écrit, audio ou numérique (au choix des élèves) :
 - i. Mon expérience de soutien auprès des personnes à mobilité réduite — je raconte mon histoire :
 1. Ce que j'ai appris de l'expérience :
 - a. Sur cette réalité ;
 - b. Sur moi (croyances, valeurs) ;
 - c. Sur mes capacités conversationnelles avec le bénéficiaire ;
 - d. Ma plus grande surprise.

Autre composante permettant le bilan des apprentissages par l'enseignante.

Définir la meilleure démarche pour **valoriser l'expérience** réalisée lors du projet de service (gratitude et reconnaissance).

- a. Les élèves témoignent de leurs apprentissages aux personnes bénéficiaires et les remercient de leur confiance dans la réalisation des tâches ;
- b. Grâce aux photos ou vidéos réalisées lors du processus d'apprentissage en classe et lors du projet de service, un montage est réalisé et offert aux élèves de la classe, et visible dans l'école (p. ex., diffusion lors d'un rassemblement, diffusion sur un écran en boucle dans l'école, diffusion sur le Facebook de l'école, diffusion dans la communication aux parents).

Donner au suivant ?

Pour que le projet de service soit vivant, les élèves, l'enseignant et les professionnels partenaires du projet lancent un défi à une autre classe (ou une autre école) de donner à leur tour !

ÉVALUATION ET RÉAJUSTEMENT DE LA PLANIFICATION À LA SUITE DE L'EXPÉRIMENTATION DE LA DÉMARCHÉ (ÉTAPES 4 ET 5 DU PAL)

Suivant la fin du projet de service communautaire, l'enseignant, la technicienne en éducation spécialisée (ou l'aide enseignante), l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire et la représentante du milieu d'accueil prennent le temps de faire un *post mortem* sur l'activité. N'hésitez pas à inviter la direction d'école à ce moment clé du projet de service ! Cette rencontre se veut un moment de célébration pour le travail réalisé (les apprentissages, les découvertes, les fiertés).

Pistes de questionnement :

Questions d'ordre général :

- Quelles sont les forces du projet ?
- Quels sont les défis du projet ?
- Quels sont les bénéfices pour les personnes âgées y ayant participé ?
- Est-ce que tous les élèves ont été en mesure de participer au projet ?
- Est-ce que tous les élèves ont appris quelque chose, tant au niveau du curriculum qu'au niveau personnel — progression individuelle des apprentissages ?

Questions spécifiques liées aux apprentissages :

- Est-ce que les intentions d'apprentissage en lien avec le curriculum étaient bien ciblées ?
- Est-ce que les intentions d'apprentissage en lien avec le développement personnel étaient bien ciblées ?
- Est-ce que les modalités de travail étaient les bonnes (partage des tâches) ?
- Est-ce que les activités de réinvestissement étaient les bonnes ?
- Est-ce que les activités de démonstration des apprentissages ont permis de porter un jugement sur l'atteinte des cibles ?

Questions sur les perspectives futures :

- Est-ce que les bénéficiaires souhaiteraient renouveler l'expérience ?
 - Projet similaire – Si oui, des suggestions d'amélioration ?
 - Nouveau projet — Quel type de projet ? En réponse à quel besoin du milieu d'accueil ?

