

QUESTIONS		RÉFLEXIONS PLANIFICATRICES Peut se faire en réfléchissant : 1) à la session universitaire (<u>macroplanification</u>) 2) aux séances/situations d'enseignement (<u>microplanification</u>) 3) aux tâches évaluatives ou travaux demandés
1. Établir des buts	Quelles sont mes cibles/intentions d'apprentissage principales ? (p. ex. Qu'est-ce que mes étudiants sauront, comprendront et seront capables de faire?)	–
	Quelles sont mes attentes minimales ? (p. ex. Y a-t-il des cibles non négociables en fonction des objectifs/compétences professionnelles à développer?)	–
2. Analyser la situation actuelle	Quels sont les éléments contextuels qui peuvent avoir une incidence sur mes choix pédagogiques? (p. ex. : enjeux administratifs, organisation physique, taille des groupes, etc.)	–
	En fonction des buts établis, quel est le portrait des besoins courants des étudiants pour maximiser leur apprentissage? (p. ex. Ces étudiants ont généralement besoin de...) Y a-t-il d'autres besoins spécifiques qui résultent de caractéristiques particulières? (p. ex. Cet étudiant a particulièrement besoin de...)	–
	Quel est le fonctionnement actuel? (p. ex. Quels sont les méthodes pédagogiques, les outils accessibles, les activités proposées : - pour l'ensemble de mon cours?, - pour une séance en particulier? - pour les tâches ou travaux demandés?)	–
	En fonction de mes buts , du contexte du portrait des étudiants et du fonctionnement actuel , quels sont les obstacles et leviers potentiels à l'apprentissage pour former des apprenants...?	–
	... débrouillards, bien informés et compétents	Sur le plan des moyens de représentation des concepts/notions : - La forme des informations - Le langage et le vocabulaire utilisés - L'accompagnement offert pour la compréhension
	... centrés sur des objectifs stratégiques	Sur le plan des moyens d'action et d'expression : - Les manières de se mettre en action, de participer pour comprendre, apprendre - Les manières de s'exprimer, communiquer et partager - La manière de se fixer des buts d'apprentissage, de se planifier, de s'autoévaluer (fonctions exécutives)
... motivés et déterminés	Sur le plan des moyens d'engagement : - L'intérêt, l'autonomie possible et la signifiante des tâches - Le soutien offert à l'effort et à la persévérance - Les possibilités pour s'autoévaluer et se réajuster	
3. Prendre des décisions en fonction des principes	À la lumière des obstacles et des leviers à l'apprentissage identifiés , quels ajustements puis-je apporter au fonctionnement actuel? Que dois-je concevoir ou développer pour y arriver?	–
4. Mettre en œuvre et expérimenter les ajustements		
5. Évaluer et réajuster les décisions	Est-ce que les ajustements ont contribué à l'atteinte des cibles/intentions d'apprentissage ? Est-ce que les ajustements ont contribué à d'autres facettes ? (p. ex. : dynamique de classe, participation des étudiants, assiduité, curiosité intellectuelle, etc.) À la lumière de l'expérience vécue, quels ajustements apparaissent judicieux à maintenir? À la lumière de l'expérience vécue, quels nouveaux ajustements devrais-je apporter la prochaine fois?	–

