

## Exemple : Principe de flexibilité – Action et expression – Sciences humaines

Tableau 1. Application des principes de flexibilité de la CUA

Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
L'étudiant éprouve de la difficulté en rédaction (problèmes de syntaxe, texte incohérent ou ne suivant pas un fil logique, informations non pertinentes, etc.).	Offrir des ateliers d'écriture et de codéveloppement.	4. Action physique
	Organiser une rencontre de supervision d'équipe pour donner de la rétroaction sur le travail réalisé (évaluation formative) et pour répondre aux questions.	5. Expression et communication
L'étudiant éprouve de la difficulté à faire des hypothèses cliniques liées aux modèles théoriques, à faire des liens entre les apprentissages vus dans différents cours et l'analyse d'un cas réel.	Donner des exercices en dyades ou en triades et correction en groupe.	4. Action physique
	Proposer aux étudiants de réaliser une carte conceptuelle sur une problématique liée à leur stage pour les aider à synthétiser les éléments les plus importants à tenir compte lors d'une évaluation liée au modèle d'évaluation psychoéducative.	4. Action physique 6. Fonctions exécutives
	Offrir des ateliers d'écriture et de codéveloppement.	4. Action physique
	Préparer des exercices variés tout au long des cours en équipe – études de cas, exercices d'intégration, observations, jeux de rôles, etc.	4. Action physique

Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
	Décortiquer la compétence (p. ex. la rédaction de faits et d'observations) et préparer les exercices concrets liés à la pratique.	4. Action physique
	Pour le transfert : faire rédiger un rapport, selon les normes, à partir d'une étude de cas.	4. Action physique
L'étudiant éprouve de l'anxiété par rapport à la complexité de la tâche demandée et à la maîtrise requise des contenus vus dans d'autres cours.	Donner des exercices en dyades ou en triades et correction en groupe.	4. Action physique
	Offrir des ateliers d'écriture et de codéveloppement.	4. Action physique
	Préparer des exercices variés tout au long des cours en équipe – études de cas, exercices d'intégration, observations, jeux de rôles, etc.	4. Action physique
	Décortiquer la compétence (p. ex. la rédaction de faits et d'observations) et préparer les exercices concrets liés à la pratique.	4. Action physique
	Pour le transfert : faire rédiger un rapport, selon les normes, à partir d'une étude de cas.	4. Action physique
	Fournir un calendrier de lecture détaillé pour chacun des cours (et contenus plus détaillés dans le plan de cours) pour les aider à mieux gérer le temps et la planification de leur travail.	6. Fonctions exécutives

Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
	Organiser une rencontre de supervision d'équipe pour donner de la rétroaction sur le travail réalisé (évaluation formative) et pour répondre aux questions.	5. Expression et communication
	Fournir une grille d'évaluation détaillée pour le travail qui est expliquée deux mois avant la remise du travail.	6. Fonctions exécutives
La quantité des contenus à maîtriser pour bien évaluer un cas est élevée.	Pour le transfert : faire rédiger un rapport, selon les normes, à partir d'une étude de cas.	4. Action physique
	Préparer des exercices variés tout au long des cours en équipe – études de cas, exercices d'intégration, observations, jeux de rôles, etc.	4. Action physique
	Préparer des questions et pistes de lecture pour les guider dans les éléments les plus importants à retenir.	6. Fonctions exécutives
	Organiser une rencontre de supervision d'équipe pour donner de la rétroaction sur le travail réalisé (évaluation formative) et pour répondre aux questions.	5. Expression et communication
	Préparer des exercices formatifs tout au long des cours pour les aider à s'autoévaluer.	6. Fonctions exécutives
S'initier à une visée d'intervention en groupe vs individuelle (changer la façon habituelle de faire).	Expérimenter les habiletés de base une à une au travers de différentes activités réalisées en classe et pouvant être animées par les étudiants.	4. Action physique

Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
		5. Expression et communication
Beaucoup d'éléments théoriques sont à connaître et à maîtriser afin d'actualiser les différentes étapes liées à la réalisation d'une intervention en groupe.	Planifier et simuler une situation clinique liée aux concepts vus en classe, de semaine en semaine, afin de faire émerger ces derniers.	5. Expression et communication
	Effectuer une supervision pour chacune des étapes de réalisation et une rétroaction régulière.	5. Expression et communication
	Déposer des guides de pratiques sur le portail.	4. Action physique
	Fournir un calendrier détaillé des animations et contenus de cours.	6. Fonctions exécutives
Les étudiants éprouvent des difficultés au niveau de la définition, de l'analyse et de la rédaction d'un besoin en termes d'objectifs observables, mesurables et pertinents.	Effectuer une supervision pour chacune des étapes de réalisation et une rétroaction régulière.	5. Expression et communication
	Proposer la rédaction d'un journal de bord réflexif quant à l'acquisition des habiletés de base.	6. Fonctions exécutives
	Offrir les critères de correction à l'avance.	6. Fonctions exécutives
	Offrir la possibilité d'animer en contexte réel ou vidéo.	4. Action physique

Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
De l'anxiété est ressentie face à la prise de parole et à la prise en charge devant un groupe.	Offrir les critères de correction à l'avance.	6. Fonctions exécutives
Peu de moyens existent pour s'autoévaluer et les étudiants manquent d'expériences pour se fixer des objectifs réalistes et pertinents.	Proposer la rédaction d'un journal de bord réflexif quant à l'acquisition des habiletés de base.	6. Fonctions exécutives
	Offrir les critères de correction à l'avance.	6. Fonctions exécutives
-	Présenter le contenu du cours de manière à ce qu'il corresponde à ce qui est présenté dans le livre obligatoire. Cela permet à l'étudiant de poursuivre son apprentissage par la lecture. Les autres références utilisées dans le cours figurent dans le plan de cours et dans les présentations PowerPoint, ce qui augmente l'autonomie des étudiants.	6. Fonctions exécutives
-	Proposer des lectures supplémentaires disponibles en ligne.	4. Action physique
-	Coconstruire une carte conceptuelle avec les étudiants afin de synthétiser et d'intégrer l'ensemble des notions importantes du cours.	4. Action physique
-	En début de session, suggérer des activités qui permettent d'expérimenter les différentes habiletés de base, permettant ainsi une meilleure préparation pour l'évaluation sommative.	4. Action physique

Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
-	Recourir à différentes modalités d'évaluation (examen théorique, planification, animation, guide de lecture).	4. Action physique
-	Superviser les étudiants et fournir des rétroactions sur les différentes étapes de planification et d'actualisation de l'animation.	6. Fonctions exécutives
-	Planifier un exercice à partir d'un film (en classe ou pour l'examen, selon les sessions).	4. Action physique
-	Offrir la possibilité d'aller animer dans les milieux lorsque possible.	4. Action physique
Certains étudiants n'ont pas l'habitude de lire des articles scientifiques.	Guider davantage la lecture des textes en discutant avec les étudiants des particularités du genre « article scientifique » (ton, structure, usage des références bibliographiques, etc.), en leur disant qu'il n'est pas nécessaire de tout comprendre à la première lecture (parfois, on comprendra mieux en lisant un texte supplémentaire, en relisant le texte, etc.), en clarifiant avec eux certains passages, etc.	6. Fonctions exécutives
Il y a présence d'un étudiant en situation de handicap.	Enregistrer les cours par l'entremise de la plateforme Via et rendre l'enregistrement disponible à tous. Les cours offerts en présentiel ont été enregistrés (audio seulement) et leur enregistrement a été rendu disponible sur Via.	4. Action physique

Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
Quelques étudiants vivent de l'insécurité, ils ont besoin d'être rassurés.	Commenter abondamment les premiers travaux des étudiants, dans le sens de créer un dialogue avec eux et de tisser un lien.	4. Action physique
Apporter une attention particulière à la maîtrise de la langue française, surtout pour ce qui est des termes techniques relatifs à la discipline enseignée. Quelques étudiants sont de nouveaux arrivants au Québec.	Inviter tous les étudiants, qu'ils aient le français comme langue maternelle ou non, à identifier et à définir les mots techniques dont ils auront besoin pour préparer un de leur travail de session.	4. Action physique
La forme très scolaire des travaux constitue un obstacle réel.	Pour la partie 1 du deuxième travail, au lieu de rédiger un texte suivi de 12 à 15 pages, demander une représentation visuelle de l'approche pédagogique sélectionnée (p. ex. un schéma, une carte conceptuelle) accompagnée d'une courte explication et d'une bibliographie commentée.	4. Action physique
	La partie 2 du deuxième travail porte sur un thème choisi par l'étudiant, et la préparation du cours par les étudiants se fait désormais sous forme de PICOM (optionnel).	4. Action physique
	Le travail écrit de 5 pages qui était prévu pour la troisième évaluation prend maintenant la forme d'un guide pouvant être remis à un enseignant lié à la ressource du milieu exploré.	4. Action physique

Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
Manière de rapporter l'information et de mentionner les sources et références	Remise de consignes écrites au sujet de la forme attendue des travaux. Accès à un site explicitant les exigences reliées à un travail universitaire de 1 <sup>er</sup> cycle et offrant des exemples concrets.	4. Action physique
Compréhension et respect des consignes liées aux travaux servant à l'évaluation	Expliquer clairement les consignes en classe et les rendre accessibles par écrit.	6. Fonctions exécutives
Discrimination des informations essentielles à connaître	Intégration des connaissances et partage en sollicitant plusieurs moyens d'expression : présentation orale, travail écrit, création d'un outil de partage, évaluation des pairs.	4. Action physique
Susciter et conserver l'attention des étudiants lors des présentations orales (problématiques anticipées : inattention ou absentéisme).	Fournir un outil de partage synthétisant l'information et pouvant soutenir la présentation.	4. Action physique
Manque de connaissances de base liées aux contenus présentés ou disparité des expériences des étudiants (soutien du besoin de compétence)	Offrir des moments d'échanges et de partages d'expériences en sous-groupe ou en grand groupe.	4. Action physique
	Planifier des activités ponctuelles d'intégration des connaissances à chacun des cours.	4. Action physique
	Lors d'une activité de mises en situation de handicap, faire des liens avec le vocabulaire dans le glossaire.	4. Action physique



Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
Des étudiants ont des besoins particuliers sur le plan de la lecture (dyslexie, TDAH, langue étrangère).	Proposer des études de cas progressives intégrant des questions sur les notions vues au fur et à mesure des cours.	4. Action physique 5. Expression et communication
	Au début de chaque cours, faire un retour sommaire sur les lectures obligatoires, en évitant de répondre de manière trop spécifique aux questions du guide de lecture. But : éviter que les étudiants ne fassent qu'inscrire les réponses données sans faire les lectures préalables.	4. Action physique
	Proposer un travail de réflexion à partir de divers médiums selon leurs préférences et besoins particuliers : <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture d'un roman</li> <li>- visionnement de séries télévisées</li> <li>- Écoute collaborative de films (équipes formées de 3 à 5 étudiants, chaque personne doit écouter un film différent pour finalement en faire la présentation aux autres membres de son groupe).</li> </ul>	4. Action physique
La majorité des écrits sont souvent en anglais et plusieurs étudiants ont de la difficulté à lire un texte scientifique en anglais.	Au début de chaque cours, faire un retour sommaire sur les lectures obligatoires, en évitant de répondre de manière trop spécifique aux questions du guide de lecture. But : éviter que les étudiants ne fassent qu'inscrire les réponses données sans faire les lectures préalables.	4. Action physique

Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
<p>Les étudiants ont tendance à ne pas faire toutes les lectures, surtout pour les textes très théoriques; certains par manque de motivation, et d'autres parce qu'ils n'en voient pas la pertinence.</p>	<p>Pour élargir la perception que les étudiants ont du handicap, leur faire vivre des situations de handicap les confrontant aux difficultés rencontrées par les personnes ayant des besoins particuliers.</p>	<p>4. Action physique</p>
	<p>Terminer par une activité mettant en relief le potentiel des personnes avec des déficiences (p. ex. leur faire jouer au boccia, puis leur faire visionner une vidéo d'une compétition de boccia aux jeux paralympiques).</p>	<p>4. Action physique</p>
	<p>Dès le premier cours, présenter et expliquer le pourquoi des divers outils d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guides de lectures (questions guidant la lecture des articles ou chapitres vers les éléments centraux à retenir)</li> <li>○ Fiches de réflexion (questions visant à établir des liens entre la théorie et la pratique)</li> <li>○ Études de cas supplémentaires (sur le portail)</li> <li>○ Explication des ressources permises à l'examen (guide de lecture, fiches de réflexion, une page recto verso poussant les étudiants à réaliser leur propre synthèse)</li> </ul>	<p>6. Fonctions exécutives</p>
	<p>Au début de chaque cours, faire un retour sommaire sur les lectures obligatoires, en évitant de répondre de manière trop spécifique aux questions du guide de lecture. But : éviter que les étudiants ne fassent qu'inscrire les réponses données sans faire les lectures préalables.</p>	<p>4. Action physique</p>

Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
	Fiches de réflexion (p. ex. En quoi le MDH-PPH pourrait-il s'appliquer dans un contexte d'intervention en santé mentale? Quels liens peut-on faire entre le MDH-PPH et la VRS? Comment les concepts de la VRS sont-ils appelés à être utiles en CHSLD?)	4. Action physique
Plusieurs étudiants ne voient pas la pertinence d'apprendre des modèles théoriques, plus particulièrement pour ceux venant de la technique qui sont davantage centrés sur les façons de faire que sur le rationnel sous-jacent à l'action.	Faire un exercice avec un animateur utilisant des techniques inappropriées et ensuite des techniques adéquates pour animer une activité avec des personnes ayant des incapacités.	4. Action physique
	Proposer des études de cas progressives intégrant des questions sur les notions vues au fur et à mesure des cours.	4. Action physique 5. Expression et communication
Les étudiants ont de la difficulté à faire des liens entre les notions théoriques et la pratique, et à voir comment ces notions pourront les aider dans l'action.	Lors d'une activité de mises en situation de handicap, faire des liens avec le vocabulaire dans le glossaire.	4. Action physique
	Pour élargir la perception que les étudiants ont du handicap, leur faire vivre des situations de handicap les confrontant aux difficultés rencontrées par les personnes ayant des besoins particuliers.	4. Action physique
	Terminer par une activité mettant en relief le potentiel des personnes avec des déficiences (p. ex. leur faire jouer au boccia, puis leur faire visionner une vidéo d'une compétition de boccia aux jeux paralympiques).	4. Action physique

Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
	Faire un exercice avec un animateur utilisant des techniques inappropriées et ensuite des techniques adéquates pour animer une activité avec des personnes ayant des incapacités.	4. Action physique
	Proposer des études de cas progressives intégrant des questions sur les notions vues au fur et à mesure des cours.	4. Action physique 5. Expression et communication
	Proposer une activité de « buzz-sessions » (échanges deux à deux pour répondre à une question rapide). But : trouver des exemples qui illustrent les phases des différents modèles.	4. Action physique
	Le travail de réflexion se réalise avec un guide de réflexion comportant des éléments transversaux (p. ex. réaction des proches, deuils au quotidien, adaptation) ou spécifiques à la clientèle visée (caractéristiques, difficultés, forces).	6. Fonctions exécutives
	Fiches de réflexion (p. ex. En quoi le MDH-PPH pourrait-il s'appliquer dans un contexte d'intervention en santé mentale? Quels liens peut-on faire entre le MDH-PPH et la VRS? Comment les concepts de la VRS sont-ils appelés à être utiles en CHSLD?)	4. Action physique
Les étudiants ne perçoivent pas l'importance de revoir les notions grammaticales du primaire et du	Passation d'un prétest au premier cours afin que les étudiants se rendent compte de leur méconnaissance en regard de la terminologie.	4. Action physique

Obstacles liés à l'étudiant	Solutions	Principes
secondaire. Ils croient s'en souvenir parfaitement, mais bien souvent, ils entretiennent de fausses croyances sur les concepts ou les fondements.	Démarche inductive : Avant même d'expliquer la notion en question, les étudiants sont exposés à une série d'énoncés à partir desquels ils doivent identifier la notion ou la règle qui sera présentée dans le cadre du cours. Cela active les connaissances antérieures et permet un processus réflexif en groupe ou en sous-groupe.	4. Action physique
Hétérogénéité sur le plan de la composition du groupe-classe : certains étudiants sont très forts et d'autres très faibles. Le travail sur les notions de français est donc difficile et exigeant cognitivement pour ceux étant plus faibles.	Graduation des apprentissages avec rupture cognitive (processus en spirale et saturation) : Enseigner durant 15 à 30 minutes la théorie et la mettre immédiatement en pratique pendant 15 à 30 minutes. Répéter. Augmenter graduellement le niveau de difficulté.	5. Expression et communication
Présence d'élèves ayant des besoins particuliers : TDAH et troubles liés à la lecture et à l'écriture.	Les corrigés sont disponibles sur le portail et ils sont commentés (les manipulations à utiliser et les ambiguïtés sont clarifiées et raisonnées).	4. Action physique
	Faire pratiquer les étudiants au moyen d'exercices qui tiennent compte de leur niveau de compréhension et de leur rythme d'apprentissage. D'autres exercices sont aussi proposés sur le portail pour ceux qui veulent approfondir leurs connaissances ou consolider leurs apprentissages. Les exercices proviennent de sites officiels et de cahiers d'exercices numérisés.	4. Action physique 5. Expression et communication

Obstacles contextuels	Solutions	Principes
Il y a peu d'expérimentation en classe ou en contexte réel, ce qui ne permet pas l'appropriation des habiletés d'intervention en groupe.	Planifier et simuler une situation clinique liée aux concepts vus en classe, de semaine en semaine, afin de faire émerger les concepts.	5. Expression et communication
	Expérimenter les habiletés de base une à une au travers de différentes activités réalisées en classe et pouvant être animées par les étudiants.	4. Action physique 5. Expression et communication
Lorsque ce cours est offert l'été en condensé, l'horaire est intensif. Les étudiants manquent de temps pour prendre du recul face à la matière et pour approfondir leur réflexion.	Investir davantage de temps pour encadrer les étudiants les plus faibles et pour alimenter la réflexion des plus forts.	5. Expression et communication 6. Fonctions exécutives
	L'ordre des dates de remise pour deux travaux est révisé afin de laisser plus de temps à la réalisation du plus gros des deux travaux.	5. Expression et communication 6. Fonctions exécutives
Lorsque ce cours est offert l'été, mais étendu sur une session régulière : « Peut-être que cela diminue la motivation des étudiants les plus forts ».	Proposer diverses options sur le plan du matériel pédagogique pour ceux qui sont intéressés à aller plus loin (p. ex. des textes, des vidéos).	4. Action physique

<p>Pour le cours qui est étalé sur une session régulière : la fin de semaine en présentiel est tardive. Les liens (relations) avec les étudiants sont plus difficiles à tisser.</p>	<p>Commenter abondamment les premiers travaux des étudiants, dans le sens de créer un dialogue avec eux et de tisser un lien.</p>	<p>4. Action physique</p>
---	---	---------------------------