

# LA DÉMARCHE DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT AU RÉVERBÈRE

## BESOINS EXPRIMÉS PAR LES PARTENAIRES DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

Tirés des échanges lors du séminaire RÉVERBÈRE – octobre 2018

Lors du séminaire RÉVERBÈRE, les partenaires ont eu l'occasion d'exprimer leurs nombreuses préoccupations en matière de **collaboration et partenariat, de développement professionnel, de gestion organisationnelle et d'intervention éducative** visant à soutenir le bien-être et la réussite des élèves en contexte de diversité. D'autres besoins sur la question de la participation des jeunes ont également été évoqués.

### COLLABORATION ET PARTENARIAT

Trois catégories de besoins retiennent l'attention :

#### [1] Compétences nécessaires à la collaboration

- Comment favoriser le développement de compétences propres à la collaboration interpersonnelle chez les enseignants et les autres acteurs de l'éducation?
- Comment favoriser le développement de compétences propres à la collaboration interprofessionnelle chez les enseignants et les autres acteurs de l'éducation?
- Comment favoriser le développement de compétences propres à la collaboration interinstitutionnelle?
  - Organisations scolaires
  - Organisations universitaires
  - Organisations communautaires
  - Organisations de la santé
  - Organismes associatifs

#### [2] Communauté éducative, bien-être et réussite éducative

- Comment mobiliser efficacement les différents acteurs de la communauté éducative pour soutenir le bien-être et la réussite?
- Comment favoriser la mise en œuvre de démarches collaboratives dans une approche ascendante et de coconstruction?
- Comment favoriser la mise en œuvre de démarches collaboratives sans enjeux hiérarchiques?
- Comment favoriser la collaboration interprofessionnelle au sein même de la classe?
- Comment favoriser la mise en œuvre de démarches collaboratives où les rôles de chacun sont clairement définis?

#### [3] Continuité entre le milieu communautaire, le milieu familial et le milieu scolaire

- Quelles stratégies de collaboration sont les plus susceptibles de permettre une continuité entre l'école et la maison?
- Quelles stratégies de collaboration sont les plus susceptibles de permettre une continuité entre l'école et le milieu communautaire qui offre du soutien aux jeunes?
- Quelles stratégies de collaboration sont les plus susceptibles de favoriser l'établissement d'un dialogue ouvert et durable entre le milieu communautaire, le milieu familial et le milieu scolaire?
- Quelles stratégies de collaboration sont les plus susceptibles d'optimiser le sentiment d'efficacité personnelle des acteurs en action?

## BESOINS EXPRIMÉS PAR LES PARTENAIRES DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

Tirés des échanges lors du séminaire RÉVERBÈRE – octobre 2018

### DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Six catégories de besoins retiennent l'attention :

#### [1] Reconnaissance de la formation continue en enseignement

- Comment favoriser une pleine reconnaissance de la valeur et de l'importance de la formation continue tout au long de la carrière enseignante?
- Quelles formes de reconnaissance sont les plus porteuses pour inciter les enseignants à s'engager dans leur formation continue?
- Comment maximiser l'engagement des enseignants dans leur propre formation continue?
- Comment soutenir le sentiment de pouvoir agir des enseignants à travers la formation continue?

#### [2] Prise en compte de l'intelligence collective en formation continue

- Comment exploiter efficacement l'intelligence collective des enseignants en contexte de formation continue?
- Comment contribuer au développement d'un sentiment de compétence accru chez les enseignants à travers les approches collectives?
- Comment contribuer au sentiment de pouvoir agir des enseignants à travers les approches collectives?
- Quelles approches de formation continue mettent de l'avant l'intelligence collective?

#### [3] Formation continue qui modélise l'ouverture à la diversité, l'innovation et les approches universelles

- Quelles stratégies de formation continue sont les plus susceptibles de permettre aux enseignants de s'ouvrir à la diversité?
- Quelles stratégies de formation continue sont les plus susceptibles de diminuer la résistance aux changements?
- Comment modéliser l'innovation et les approches universelles en contexte de formation continue (prêcher par l'exemple)?

#### [4] Formation continue destinée aux nouveaux enseignants

- Comment soutenir l'appropriation du terrain par les nouveaux enseignants (décalage entre la formation initiale et le terrain)?
- Comment maximiser la portée de l'accueil des stagiaires pour minimiser le décalage entre la formation initiale et le terrain?
- Comment outiller les nouveaux enseignants pour éviter l'épuisement professionnel ou le décrochage en début de carrière?
- Comment aborder l'éthique de travail en contexte d'intégration à l'emploi?

#### [5] Formation continue qui favorise l'introspection

- Quelles stratégies de formation continue sont les plus susceptibles de contribuer à la réflexion sur sa pratique?
- Quelles stratégies de formation continue sont les plus susceptibles de contribuer à la définition de ses propres besoins pour optimiser la portée de son enseignement?
- Quelles stratégies de formation continue sont les plus susceptibles de contribuer à une posture d'ouverture, sans crainte de jugement par ses pairs?
- Quelles stratégies de formation continue sont les plus susceptibles de contribuer à l'autodétermination et au bien-être des enseignants?

#### [6] Création de temps de réflexion pour soutenir la formation continue

- Comment créer des espaces de temps pour permettre aux enseignants de participer pleinement aux activités de formation continue?
- Comment créer des espaces de temps pour permettre aux enseignants de s'engager dans une démarche réflexive sur leur pratique?

## BESOINS EXPRIMÉS PAR LES PARTENAIRES DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

Tirés des échanges lors du séminaire RÉVERBÈRE – octobre 2018

### GESTION ORGANISATIONNELLE

Quatre catégories de besoins retiennent l'attention :

#### [1] Communication efficace au sein de l'établissement scolaire

- Comment favoriser une communication efficace entre les directions d'établissement et le personnel scolaire, notamment les enseignants?
- Comment favoriser une communication efficace entre les directions d'établissement anglophone et le personnel scolaire en contexte d'immersion?
- Comment les directions d'établissement peuvent-elles favoriser le développement d'un milieu scolaire où la participation parentale aux prises de décisions est valorisée?
- Comment les directions d'établissement peuvent-elles favoriser le développement d'un milieu scolaire où la collaboration entre tous les acteurs de l'éducation est valorisée?
- Quelles compétences sont à développer pour optimiser la capacité des directions d'établissement à communiquer et à collaborer avec tous les paliers de l'organisation scolaire?

#### [2] Réponse efficace à des enjeux administratifs variés

- Quelles stratégies sont les plus susceptibles de permettre aux directions d'établissement de répondre aux enjeux qui découlent du roulement de personnel?
- Quelles stratégies sont les plus susceptibles de permettre aux directions d'établissement de répondre aux enjeux qui découlent de la pénurie d'enseignants ou d'enseignants francophones?
- Quelles stratégies sont les plus susceptibles de permettre aux directions d'établissement de répondre aux enjeux qui découlent d'un manque de ressources financières?
- Quelles stratégies sont les plus susceptibles de permettre aux directions d'établissement de répondre aux enjeux qui découlent d'un territoire scolaire élargi?

#### [3] Pratiques favorisant l'ouverture à la diversité, l'innovation et les approches universelles

- Quelles pratiques sont les plus susceptibles de permettre aux directions d'établissement de soutenir la valorisation de la diversité au sein de l'école?
- Quelles pratiques sont les plus susceptibles de permettre aux directions d'établissement de soutenir l'innovation pédagogique au sein de l'école?
- Quelles pratiques sont les plus susceptibles de permettre aux directions d'établissement de soutenir la mise en œuvre de pratiques universelles au sein de l'école?
- Quelles pratiques sont les plus susceptibles de permettre aux directions d'établissement de diminuer la résistance aux changements au sein de l'école?

#### [4] Accompagnement des directions d'établissement

- Comment soutenir les directions d'établissement dans leur appropriation des besoins des enseignants?
- Comment soutenir les directions d'établissement dans leur appropriation des documents-cadres à mobiliser?
- Comment soutenir les directions d'établissement dans leur démarche entourant le bien-être des élèves, celui des enseignants et celui de la classe?
- Comment soutenir les directions d'établissement dans leur démarche entourant l'ouverture à la diversité au sein de l'école?
- Comment soutenir les directions d'établissement dans leur propre démarche d'innovation?
- Comment soutenir les directions d'établissement dans leur propre démarche de perfectionnement?

## BESOINS EXPRIMÉS PAR LES PARTENAIRES DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

Tirés des échanges lors du séminaire RÉVERBÈRE – octobre 2018

### INTERVENTION ÉDUCATIVE

Six catégories de besoins retiennent l'attention :

#### [1] Engagement des élèves dans le processus d'apprentissage

- Comment maximiser l'engagement des élèves en classe, à l'école, dans leur communauté?
- Comment soutenir l'élève pour qu'il se découvre comme apprenant et comme personne?
- Comment donner une voix aux élèves dans leur processus d'apprentissage?
- Comment contribuer au développement de l'estime de soi ou du sentiment d'efficacité?
- Comment soutenir le développement de relations harmonieuses ou d'amitiés entre les élèves?

#### [2] Approches pédagogiques innovantes et contextualisées

- Comment exploiter efficacement l'interdisciplinarité dans l'enseignement?
- Comment exploiter le caractère transversal des connaissances et des compétences?
- Comment maximiser l'exploitation des différents contextes dans l'enseignement?
- Comment éviter la multiplication des stratégies et plutôt s'en approprier des plus universelles?
- Comment différencier l'enseignement sans différencier au cas par cas?
- Comment planifier l'enseignement dans le déploiement de pratiques plus innovantes?
- Comment faire une utilisation plus optimale des technologies en classe?
- Comment ouvrir les portes de l'école à la famille et plus globalement à la communauté?

#### [3] Relation maître-élève et développement psychosocial des élèves

- Comment établir une relation harmonieuse avec tous les élèves?
- Comment établir cette relation quand les valeurs s'opposent ou complexifient la situation?
- Quelles stratégies de gestion de classe prioriser en vue d'un climat de classe agréable?
- Quelles sont les connaissances essentielles à avoir sur la psychologie de l'enfant, de l'adolescent, du jeune adulte?
- Quelles sont les connaissances essentielles à avoir sur l'importance du lien enfants/adulte, adolescents/adulte?

#### [4] Transition, orientation scolaire et projet de vie

- Comment soutenir la réflexion des élèves sur leur projet de vie ou de carrière?
- Comment soutenir l'autonomie des élèves qui peinent à se projeter dans le futur?
- Comment soutenir les élèves dans les périodes de transition ou de future transition?
- Comment soutenir la persévérance des élèves en l'absence d'un projet de vie ou de carrière?

#### [5] Compréhension de l'éducation inclusive et équitable

- Qu'est-ce que l'inclusion scolaire? Quels sont ses principes? Quelles sont ses origines?
- Qu'entend-on par *pratiques équitables*? Qu'entend-on par *diversité*?
- Qu'est-ce que la *conception universelle de l'apprentissage*?
- Comment définir la réussite dans un contexte inclusif?

#### [6] Compréhension d'une variété de problématiques vécues par les élèves

- Qu'est-ce qu'un trouble d'apprentissage, ou encore un trouble du spectre de l'autisme?

## BESOINS EXPRIMÉS PAR LES PARTENAIRES DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

Tirés des échanges lors du séminaire RÉVERBÈRE – octobre 2018

### **D'autres besoins évoqués relativement à la participation des jeunes à l'apprentissage, en classe et à l'école**

- Comment constituer des groupes porteurs de jeunes au sein de la classe et de l'école qui permettraient d'assurer leur participation à la prise de décisions les concernant?
- Comment engager les jeunes dans leur propre réussite, leur projet de vie, leur projet citoyen?
- Comment engager la voix des jeunes à l'école et en classe?